

Bibliotecas escolares: una oportunidad para construir sueños

Psic. Amor del Rosario Lalama Franco, MSc.

amor.lalamaf@ug.edu.ec

Profesora Normalista, Psicóloga Rehabilitadora Educativa, Magíster en Diseño Curricular, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Estudiante del Doctorado en Humanidades y Artes: Mención Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Rosario-Argentina.

MSc. Imelda Edilma Troya Morejón

imeldatroya@hotmail.com

Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Magíster en Proyectos Educativos y Sociales.

Ericka Figueroa Martínez, MSC

ericka.figueroam@ug.edu.ec

Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Marcelo Proaño Cobos, MSC

marcelo.proanoc@ug.edu.ec

Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

EspiraLES revista multidisciplinaria de investigación

ISSN: 2550-6862

Vol. 2 No. 15

ABRIL 2018

RESUMEN

La presente investigación tiene por objeto revalorizar la importancia que tienen las bibliotecas escolares como una puerta para despertar el interés por la lectura. En tal virtud se ha querido contribuir con esta investigación y bajo la experiencia desde la vinculación con la comunidad, hacer de las bibliotecas escolares un refugio para construir sueños. Desde el enfoque mixto, con un tipo de investigación descriptiva, utilizando la observación directa, encuesta y entrevista como instrumentos de evaluación, pudimos descubrir que en la actualidad la función del bibliotecario va más allá del registro de las fuentes de información para dar facilidades al lector. Proponemos que las bibliotecas escolares sean ambientes de aprendizaje que lideren actividades de animación lectora para crear vínculos afectivos y que sin duda serán una oportunidad para mejorar el comportamiento lector en la población estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Bibliotecas escolares, comportamiento lector, animación lectora

ABSTRACT

The purpose of this research is to revalue the importance of school libraries as a door to awaken interest in reading. In this virtue it has been wanted to contribute with this investigation and under the experience from the connection with the community, to make the school libraries a refuge to build dreams. From the mixed approach, with a type of descriptive research, using direct observation, survey and interview as evaluation instruments, we could discover that at present the function of the librarian goes beyond the registration of information sources to facilitate the reader . We propose that school libraries are learning environments that lead activities of reading encouragement to create emotional bonds and that will undoubtedly be an opportunity to improve reading behavior in the student population.

KEYWORDS: School libraries, reading behavior, reading animation

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental de todo ser humano. Defendida por la Declaración de los Derechos Humanos, Unesco, Onu, Unicef y demás organismos internacionales, se constituye en prioridad para el desarrollo de la sociedad. En este sentido la biblioteca escolar es considerada un espacio propicio para poner a disposición de la comunidad educativa el acceso libre a la información, creando situaciones de aprendizaje que coadyuven a desarrollar el arte, la ciencia y la cultura de los pueblos.

¹El Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar, aprobado en 1999, tiene por objeto definir y potenciar la función de las bibliotecas y los centros de documentación escolares para ayudar a los estudiantes a adquirir herramientas de aprendizaje y asimilar contenidos educativos que les sirvan para desarrollar plenamente sus capacidades, seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y tomar decisiones con conocimiento de causa.

Según las pruebas PISA ² 2015 y divulgadas en el 2016 a nivel mundial, los adolescentes de Singapur se ubicaron en primer lugar en ciencias, lectura y matemáticas, mientras que para latinoamérica los resultados no son muy alentadores, la ciudad de Buenos Aires, sin considerar el resto del país, se ubicó en el puesto 38 de lectura, por encima de Chile (42) , Uruguay (46) , Costa Rica (51) , Colombia (54) y México (55).

³“Según las estadísticas publicadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) los ecuatorianos leemos menos de medio libro al año”.

Efectivamente, nuestro país a lo largo de la historia, no se ha caracterizado precisamente por ser un pueblo lector ni generador de escritores, de ahí que los índices de producción literaria y científica han sido bajos durante mucho tiempo. En los actuales momentos luego de una reorientación de la educación, en todos sus niveles, se ha dado a la lectura y a la investigación, un espacio preponderante, de ahí por ejemplo ⁴el programa “Yo leo” desarrollado por el Ministerio de Educación (2017) en coordinación con el Ministerio de Cultura y apoyado por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia están contribuyendo a incentivar la lectura de nuestros estudiantes.

¹ "Manifiestos de las bibliotecas - UNESCO/IFLA | Organización de las"

<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unescoifla-library-manifestos/>. Se consultó el 25 nov.. 2017.

² "Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación" 6 dic.. 2016, <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>. Se consultó el 25 nov.. 2017.

³ "Gobierno Nacional presentó la campaña de incentivo a la lectura “YO” 9 jun.. 2017, <https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-presento-la-campana-de-incentivo-a-la-lectura-yo-leo/>. Se consultó el 26 nov.. 2017.

⁴ "Ecuador ya cuenta con su Plan de Lectura - El Telégrafo." 13 sept.. 2017, <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/7/ecuador-ya-cuenta-con-su-plan-de-lectura>. Se consultó el 30 nov.. 2017.

La presente investigación tiene por finalidad hacer un estudio sobre la importancia de las bibliotecas escolares como espacio fundamental para despertar el interés por la lectura y por qué no decirlo construir sueños, esto es sembrar la semilla de futuros escritores desde la infancia. Tomando como referencia a la biblioteca Miguel Donoso Pareja de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, y las bibliotecas de los colegios Dolores Sucre, Vicente Rocafuerte y Provincia del Guayas, establecimientos en donde las estudiantes del quinto semestre de la Carrera de Bibliotecología y Archivología de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil realizaron su vinculación con la comunidad; se pudo observar un contraste entre la biblioteca de ayer frente a lo que representa la nueva biblioteca acorde a las exigencias del siglo XXI.

La organización y sistematización del fondo bibliográfico de las instituciones educativas en mención se constituyó en parte fundamental del trabajo realizado. Se utilizó el Sistema de Clasificación Decimal Dewey, permitiendo que las bibliotecas queden organizadas bajo parámetros internacionales.

Además se pudo observar que la función del bibliotecario va más allá de lo tradicional. La realización de actividades lúdicas que incluyen dramatizaciones, títeres, cómics, narraciones, entre otras, atraen a los niños a sumergirse en un mundo de sueños que desarrolla destrezas y sobre todo despierta el amor por la lectura.

⁵La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organizan y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros.

Según este concepto se puede apreciar la función de las bibliotecas y su importancia para desarrollar gracias a la utilización de los diferentes recursos que ofrece, una buena actitud de los estudiantes frente a la lectura, capaces de crear hábitos como elemento básico para mejorar la cultura de los pueblos.

⁶Es necesario favorecer el acercamiento entre libros y lectores, descubrirles las posibilidades de utilización de los diferentes modos de lectura. Por eso, con una responsabilidad pedagógica mayor que la de otras bibliotecas (públicas, municipales, etc.), la biblioteca escolar debe dinamizar estos fondos a partir de diversas acciones dirigidas a captar usuarios y formarlos como lectores.

⁵ "TEMA 9: LA BIBLIOTECA ESCOLAR."

http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecaescolar.pdf.

Se consultó el 19 oct.. 2017.

⁶ "Animar a leer desde el libro | Bibliotecas escolares."

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_3/animar_a_leer_desde_el_libro.htm
]. Se consultó el 19 oct.. 2017.

En este sentido, el papel de una biblioteca escolar, funcional, debe de ir direccionada a trabajar con los niños desde temprana edad. Involucrar a los estudiantes en el contacto físico con los libros va a permitir en primera instancia crear vínculos afectivos hacia la lectura de imágenes inicialmente, un ejemplo de ello son los famosos y deseados “cuenta cuentos”, seguidos por otras actividades lúdicas acordes a los intereses y necesidades de los niños que durante su educación básica alimentarán los procesos lectores generando el desarrollo de la capacidad crítico creadora.

El trabajo en equipo entre la biblioteca escolar, directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, permite conseguir el empoderamiento hacia la lectura. Si bien es cierto que la tecnología sigue invadiendo todos los espacios, y los estudiantes prefieran buscar información desde lo virtual, siempre será a través del uso de la lectura desarrollada con la ayuda de la biblioteca escolar el camino que permita crear una sociedad del conocimiento.

DESARROLLO

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y LA BIBLIOTECA ESCOLAR

En Ecuador, la educación superior está comprometida con proyectos de responsabilidad social y la Universidad de Guayaquil, con 150 años de servicio al país, no está al margen de los mismos. Esta institución a través de la vinculación con la comunidad planifica coordina y ejecuta programas de cooperación, desarrollo y emprendimiento, beneficiando a la sociedad desde cada una de sus facultades.

Para la Carrera de Bibliotecología y Archivología, vincular con la comunidad, ofreció la oportunidad de poder colaborar con la organización y sistematización de bibliotecas escolares utilizando normativas de clasificación internacional como es el “Sistema Dewey”. Colegios como el centenario Vicente Rocafuerte, Dolores Sucre, Réplica Aguirre Abad y Unidad Educativa Provincia del Guayas, fueron beneficiados desde el ejercicio vinculante.

En el caso de la Biblioteca Miguel Donoso Pareja de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, resultó una experiencia enriquecedora para los diferentes actores de las instituciones en mención. En la entrevista realizada a la MSc. Jacqueline Calderón, bibliotecaria del establecimiento, supo manifestar que su institución brinda atención a cerca de dos mil estudiantes matriculados en dos jornadas, matutina y vespertina. La biblioteca cuenta con un salón cómodo, un fondo bibliográfico de más de cinco mil libros y está acondicionada con tecnologías de última generación.

El trabajo de las estudiantes de la carrera de Bibliotecología y Archivología, en primera instancia consistió en organizar, catalogar y sistematizar el fondo bibliográfico de la institución según el Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD). Veamos las diez principales clases que ofrece este sistema:⁷ 000 Generalidades, 100 Filosofía y Psicología, 200 Religión, 300 Ciencias Sociales, 400 Lengua, 500 Ciencias naturales y matemáticas, 600 Tecnología

⁷ "Sistema Decimal Dewey - DGIRE."

http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/bibliotecas/dewey.html. Se consultó el 26 nov.. 2017.

(ciencias aplicadas), 700 Artes. Bellas artes, artes decorativas y recreativas, 800 Literatura y retórica, 900 Geografía e Historia. Posteriormente, se continuó clasificando cada uno de estos grupos en subgrupos como lo indica el sistema. El siguiente paso consistió en la catalogación de las fuentes de información para finalmente poner el tejuelo en cada libro con su respectiva ubicación en las perchas de la biblioteca. Paralelamente a este trabajo otro grupo se encargaba de sistematizar la información de tal manera que se cuente con una base de datos sobre el fondo bibliotecario de la institución. Esta actividad fue realizada de igual forma en las demás instituciones seleccionadas para realizar la vinculación con la comunidad.

Al entrevistar a las pasantes sobre su experiencia desde la vinculación con la comunidad manifestaron que había sido muy enriquecedora puesto que afianzaron conocimientos y pusieron en práctica lo aprendido en las aulas universitarias. Valiosa fue la orientación de las tutoras, bibliotecarias que supieron orientar el desenvolvimiento del grupo de universitarias de manera muy profesional.

Otro de los aspectos que se pudo observar durante el trabajo de campo en la biblioteca de la Unidad educativa Réplica Aguirre Abad, fue la participación de las futuras bibliotecarias en actividades lúdicas con diferentes grupos de estudiantes que visitaban este ambiente escolar. El trabajo con títeres, las dramatizaciones con la interpretación de diferentes personajes, los talleres de lectura y escritura, la creación de cuentos, fueron algunas de las actividades que se realizan en la biblioteca Miguel Donoso Pareja bajo la dirección de la MSc. Calderón y que sin duda alguna van sembrando semilla en la niñez y juventud ecuatoriana.

Lastimosamente esta no es la realidad de todas las bibliotecas escolares, al realizar visitas a otras instituciones, se pudo observar en su gran mayoría, que han sido reducidas a perchas con textos de antaño carcomidos por ácaros, espacios a los que se obliga ir a los castigados por algún mal comportamiento, asociando de manera errónea y descabellada, el conocimiento al lugar de los condenados.

De ahí la importancia de la vinculación con la comunidad, para observar la realidad y hacer una reflexión sobre lo que está sucediendo en muchas instituciones educativas. Es necesario sensibilizar a los futuros profesionales de la información con esta problemática social para que se conviertan en protagonistas de cambio en pro de una generación que se acerque a los libros. Solo el trabajo en equipo de bibliotecario con los docentes y padres de familia, puede generar una fuente de crecimiento intelectual y riqueza cultural en nuestros estudiantes.

Toca entonces que los gobiernos consideren la revalorización de las bibliotecas escolares, como una fuente de apoyo al desarrollo de la población estudiantil, implementándolas con las exigencias del siglo XXI, y la creación de espacios que fortalezcan los procesos de aprendizaje de la educación regular apostándole al desarrollo del pensamiento como una puerta que abra caminos de libertad.

LA BIBLIOTECA COMO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El adelanto cibernético de las últimas décadas, el crecimiento agigantado de la tecnología, ha hecho en gran parte que se abandone la búsqueda tradicional de la información y gran parte de las investigaciones se centren desde lo virtual, razón por la cual el contacto físico con los libros se hace cada vez más escaso. Justamente la revolución de las TIC no ha sido indiferente a la transformación que ha tenido la biblioteca actual, convirtiéndose en verdaderos ambientes de aprendizajes computarizados y con audiovisuales que facilitan la búsqueda de la información.

⁸Es así, que la biblioteca no sólo apoya sino que hace posible la misión educativa de esta. Se considera la biblioteca como una extensión de la sala de clase y sus instalaciones son una parte integral e interdependiente de la experiencia educativa total.

La experiencia del usuario está en el centro de la biblioteca innovadora. Hay una convergencia de recursos de información, tecnología, pedagogía y espacios que se logra integrando en este trabajo a otras unidades. Se busca nivelar los conocimientos, desarrollar competencias específicas utilizando metodologías activas de enseñanza basadas en la innovación y mejoramiento de la calidad del aprendizaje y las prácticas educativas.

En tal virtud el papel que juegan las bibliotecas escolares tienen una función preponderante en el desarrollo de destrezas y hábitos lectores, este es un componente y valor agregado que sin duda alguna hará de la biblioteca escolar la simiente para construir sueños.

Al preguntarle a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad su gusto por asistir a su biblioteca, el 62% manifestó que le gusta mucho, el 65% desearía que sus docentes los lleven más a menudo, 76% preferiría que incrementen las ferias de lectura y escritura de cuentos, el 58% considera que deberían de hacerse concursos de libro leído y el 65% quisiera que los festivales de lectura se los haga mensualmente. Estos resultados son bastante alentadores ya que el colegio está trabajando con sus maestros en el incentivo a la lectura desde la biblioteca, incluso pudimos observar en esta área una serie de cuentos escritos por los estudiantes de la educación básica a manera de hacer semillero de escritores, que precisamente es el objetivo que persigue la bibliotecaria de la institución.

Es importante anotar que la biblioteca escolar debe ser un ambiente atractivo al lector. Durante los dos meses en que se realizó el trabajo de campo, se pudo observar en la biblioteca Miguel Donoso Pareja un movimiento en la decoración que estaba siempre a la par de los acontecimientos históricos, sociales y culturales del país. La biblioteca es una sala que cuenta con diferentes espacios definidos: área de títeres, cuentacuentos, audiovisuales, computadoras y fondo bibliográfico.

⁸ "La biblioteca como centro de innovación para el aprendizaje."
http://bibliotecas.uc.cl/component/docman/doc_download/407-la-biblioteca-como-centro-de-innovacion-para-el-aprendizaje. Se consultó el 25 nov.. 2017.

Los estudiantes del establecimiento asisten con sus docentes en busca de información cada que amerita el caso. Además se pudo observar la presencia de clubes de lectura dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de que docentes y padres de familia se involucren en el fortalecimiento de los comportamientos lectores.

⁹La biblioteca puede ser una herramienta disponible para que los directivos como gestores pedagógicos de las escuelas colaboren con los maestros y profesores en generar puentes innovadores entre el aula y la biblioteca, a partir de iniciativas que lleven al equipo docente a sentir que la biblioteca es un espacio amigable y propicio para desarrollar su tarea profesional en la escuela.

Es importante anotar que la realidad de las otras bibliotecas de estudio, son totalmente diferentes, espacios áridos, sin colorido, ambientes que desmotivan, es como si el tiempo se hubiera detenido en ellas, falta de rincones, tecnología, libros desactualizados, espacios similares a bodegas polvorientas donde reina el abandono. Paralelamente a esto, hay una ausencia de actividades que desde la biblioteca motiven al gusto por la lectura.

¹⁰ Aún, cuando la biblioteca escolar no es la panacea que resuelve todos los problemas de lectura que se presentan en el aula, es un recurso en la formación de lectores, porque en ella el niño encuentra la oportunidad de que forme sus gustos, preferencias, habilidades críticas y creativas por la lectura.

Un cambio favorable de parte de toda la comunidad educativa para considerar a las bibliotecas escolares como verdaderos centros de encuentro que desarrollen la imaginación y construyan sueños se hace emergente. Las campañas educativas que en favor de la lectura se han desarrollado en nuestro país en el presente año, son una pauta de que estamos en el camino, toca seguir trabajando y hacer de las bibliotecas verdaderos ambientes de aprendizaje que desarrollen los hábitos lectores.

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO?

Hay un fuerte interés por elevar el nivel de lectura en la población estudiantil, el hecho de que los ecuatorianos leamos menos de un libro al año, es muy preocupante, razón por la cual urge la necesidad de crear en las bibliotecas escolares aquellos espacios que de una manera amigable, alimenten no sólo a estudiantes sino maestros, padres de familia y personal administrativo.

El Ministerio de Cultura y Patrimonio en el pasado mes de septiembre lanzó el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”. En coordinación con el Ministerio de Educación y como parte de este plan, presentaron durante el presente año el Programa “Yo Leo”, una campaña que involucra a todos los establecimientos educativos del país con

⁹ "Imaginaria » La biblioteca escolar: un tema que involucra a todos en" 8 abr.. 2008, <http://www.imaginaria.com.ar/2008/04/la-biblioteca-escolar-un-tema-que-involucra-a-todos-en-la-escuela/>. Se consultó el 28 nov.. 2017.

¹⁰ "Acercamiento a la lectura desde la biblioteca escolar - Portal de" <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/art16.pdf>. Se consultó el 20 dic.. 2017.

el propósito de buscar un acercamiento de la población hacia los libros y fortalecer el hábito de la lectura.

¹¹ Durante el lanzamiento, el ministro Falconí se refirió a la lectura como un derecho dentro del ejercicio de la educación de calidad. “Ahora tenemos políticas educativas más sólidas, tenemos grandes retos alrededor de la comunidad, y la lectura nos abre nuevas dimensiones con otras realidades y posibilidades”, resaltó.

La idea es que la lectura se convierta en un hábito, que los estudiante sientan placer y no acudan a ella por obligación. Por tal razón se hace necesario que desde el hogar se incentive su acercamiento; si desde en vientre materno, los padres leen y esto se fortalece durante los primeros años de vida, con toda seguridad sentirá complacencia, cuando el niño llegue a la escuela, y su maestro lo acerque a la lectura.

El Plan Nacional de Lectura es el primero en Ecuador, único país en la región que carecía del mismo, de ahí las enormes brechas que en cuanto a comprensión lectora nos alejan de países cercanos. Está planificado como un proceso permanente, estable y dinámico que contempla la participación de organismos estatales, Gobiernos autónomos descentralizados (GAD) y organizaciones sociales.

Desde esta perspectiva es como el Ministerio de Cultura y Patrimonio pensó en considerar tres ámbitos importantes en el plan de lectura del Ecuador, lanzado en el 2017. ¹²**El Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura del Ecuador (PNPLL), se fundamenta en una política pública que abarca los principales problemas relativos al estímulo de la lectura en el Ecuador. De esta forma, el Plan consta de tres ámbitos principales de acción: el estímulo al lector, fortalecimiento bibliotecario y fomento del sector editorial.**

Se empieza con una etapa de sensibilización sobre la importancia de la lectura como una actividad que genera satisfacción, placer y desarrolla actividades reflexivo-creativas. Es ahí donde padres de familia, abuelos, docentes y bibliotecarios tienen un importante papel. Al hablar del fortalecimiento de las bibliotecas, incluyen procesos de revolucionar estos espacios con adecuación de materiales, capacitaciones constantes para planificar actividades que la conviertan en tierra fértil que acerque a nuestros niños y jóvenes a sentir por la lectura un deleite y derroche de grandes satisfacciones personales que les permita desarrollar su imaginación, esto es involucrarse en grandes sueños.

Por otra parte, al fomentar el sector editorial se pretende apoyar a escritores, libreros, traductores, distribuidores entre otros, tratando de realizar publicaciones en diversos soportes para todas las edades. Se estima que hasta el 2021 se hayan escrito cerca de 200 obras. La idea es construir una sociedad más justa, culta, con práctica de valores, en donde

¹¹ "Gobierno Nacional presentó la campaña de incentivo a la lectura "YO" 9 jun.. 2017, <https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-presento-la-campana-de-incentivo-a-la-lectura-yo-leo/>. Se consultó el 26 nov.. 2017.

¹² "PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José" <http://www.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=2088>. Se consultó el 20 dic.. 2017.

no se lea por obligación sino que ésta constituya un placer que entretenga y divierta a todos los estudiantes y por qué no decirlo a la población en general.

En una entrevista a Diario El Telégrafo, Edgar Allan García Director del PNPLL sostiene que los ecuatorianos leemos por obligación:

¹³ “Tenemos un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) que dice que entre el 65% y 85% de los ecuatorianos lee, pero este es un dato engañoso porque se trata de una lectura instrumental, esto quiere decir que es obligatoria, académica, en la escuela, los colegios, las universidades, los posgrados, y de lo que se trata es que los ecuatorianos lean por su propio interés, con total libertad, aquello que más les gusta y en la medida en que quieran”.

Efectivamente este criterio tiene mucho de cierto ya que lastimosamente nuestra población no hace de la lectura una hábito espontáneo y placentero, el 95% de nuestros jóvenes dedican mucho tiempo a las redes sociales y claramente se puede observar que su encuentro con la lectura es en la mayoría de los casos de cumplimiento académico. Por esta razón es que el 2017 se constituyó en un año de grandes retos en materia de lectura.

¹⁴El plan -según la entidad- contempla la implementación de una red de bibliotecas en todo el país, el enriquecimiento de las ya existentes, el fortalecimiento del fondo bibliográfico de colegios, escuelas y universidades, y la formación de mediadores de lectura para que atiendan en esas bibliotecas. “Queremos que esas bibliotecas estén llenas de la comunidad y de los ‘cuentacuentos’, de unos bibliotecarios que realmente estén empapados en su papel y puedan atraer a las personas hacia una lectura lúdica y libre”.

La idea es que el gusto por la lectura empiece desde que se lea al niño cuando esté en el vientre materno, luego de su nacimiento, continúen el proceso padres, abuelos y demás familiares, de tal modo que al momento de ingresar a la escuela ya sienta placer por la lectura y no se lo haga por obligación.

¹⁵“Queremos concienciar a las madres para que lean a sus hijos cuando todavía están en sus vientres, y lo sigan haciendo en sus primeros días, semanas, meses, años”. De tal manera que, añadió, cuando ese niño llegue a los primeros años de escuela, ya sienta amor hacia esas historias y poemas que ha ido

¹³ "Ecuador ya cuenta con su Plan de Lectura - El Telégrafo." 13 sept.. 2017, <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/7/ecuador-ya-cuenta-con-su-plan-de-lectura>. Se consultó el 29 nov.. 2017.

¹⁴ "El Telégrafo - E. García: "En el país se lee más por obligación"." 19 sept.. 2017, <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/1/garcia-en-el-pais-se-lee-mas-por-obligacion>. Se consultó el 26 dic.. 2017.

¹⁵ "El Telégrafo - E. García: "En el país se lee más por obligación"." 19 sept.. 2017, <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/1/garcia-en-el-pais-se-lee-mas-por-obligacion>. Se consultó el 26 dic.. 2017.

aprendiendo en su corta vida “a través de su abuela, su madre y de las personas que lo rodean”.

CONSTRUCTORA DE SUEÑOS

Una de las características del ser humano es de tener sueños. Estos constituyen una motivación importante para la vida. ¹⁶ **“Recuperar los deseos más profundos de nuestra infancia es una poderosa motivación y un acto de justicia hacia nosotros mismos”**

El estímulo que desde el espacio de las bibliotecas escolares se pueda ofrecer a los estudiantes es una oportunidad primordial para la construcción de los sueños en donde maestros, bibliotecarios y padres de familia nutran el enriquecimiento de los mismos, desarrollando su capacidad creadora. En tal virtud la lectura es una fuente que alimenta su consecución, los grandes ideales pueden hacerse realidad en tanto y en cuanto luchemos por ellos.

La tarea empieza desde muy pequeños, la infancia es la mejor etapa para comenzar esta hermosa tarea de edificación. La idea es que desde la biblioteca escolar, se estimule a los niños para que la lectura sea fuente de inspiración ya que tiene la particularidad de hacer volar la imaginación.

¹⁷... **el alumnado penetra expectante en este santuario de la imaginación para devolver ese libro que les ha trasladado a mundos imaginarios y permitido vivir aventuras en lugares cercanos o remotos y que les evade de la realidad cotidiana, a veces difícil y cruel. Sus caras de admiración, deleite y satisfacción por el libro que acaban de leer reflejan el efecto mágico que la lectura provoca en los niños y nos sirve de estímulo y excusa para integrar la biblioteca en el currículo escolar...**

Es muy importante recalcar la necesidad del trabajo en equipo, en donde todos los actores de la educación estén involucrados, además el papel de los padres de familia es muy relevante ya que son agentes reforzadores para seguir nutriendo el gusto por la lectura desde el hogar, tarea que empieza con el ejemplo y desde que los niños son muy pequeños, ponerlos en contacto con la lectura de imágenes, cuentos, revistas, etc.... Un ambiente motivador que incite y cultive la lectura con toda seguridad traerá grandes resultados.

¹⁸**Hagamos nuestra parte del trabajo construyendo sobre los sueños, avanzando sobre las aspiraciones, sabiendo que los logros necesitan de mucho esfuerzo, de coraje, de tiempo, de aciertos y errores, de tristezas, de alegrías y**

¹⁶ "Cumplir los propios sueños | EL PAÍS Semanal." 6 oct.. 2013, https://elpais.com/elpais/2013/10/04/eps/1380900663_333275.html. Se consultó el 9 ene.. 2018.

¹⁷ "Las bibliotecas escolares como centros creativos de aprendizaje." 7 nov.. 2017, <http://www.comunidadbaratz.com/blog/las-bibliotecas-escolares-como-centros-creativos-de-aprendizaje/>. Se consultó el 26 dic.. 2017.

¹⁸ "Construir nuestros sueños - Tu Breve Espacio.com." <http://www.tubreveespacio.com/reflexiones-01mar06/construir%20nuestros%20suenos.htm>. Se consultó el 21 feb.. 2018.

esencialmente de la fe, que es ese llamado interior que te sacude y te levanta cuando bajo cualquier excusa comienzas a renunciar.

Es necesario tener la plena convicción de que los grandes cambios traen grandes sacrificios, la tarea no es fácil, más si nos involucramos arduamente trabajando con diferentes campañas que apunten a la necesidad de ver en la lectura una oportunidad de crecimiento, llegaremos a forjar una sociedad con mayores aspiraciones y enriquecimiento cultural, capaces de seguir construyendo sueños y por qué no hacer de ellos una realidad.

PARA CONCLUIR

A manera de conclusión es necesario revalorizar la importancia que tienen las bibliotecas escolares como una oportunidad para despertar el interés por la lectura. Un trabajo articulado en donde se coordinen las actividades curriculares con el placer por la lectura definitivamente dependerá de un buen trabajo en equipo, en donde el bibliotecario y los maestros planifiquen su trabajo acertadamente.

De igual forma el papel de toda la comunidad educativa, formada por directivos, bibliotecarios, docentes, estudiantes y padres de familia es parte fundamental en el desarrollo de hábitos lectores. Mientras más involucrados estén , mejores serán los resultados esperados.

Los programas y campañas implementadas por el Ministerio de Cultura y Patrimonio en coordinación con el Ministerio de Educación sin duda alguna demuestran la necesidad de generar un acercamiento de la población hacia la creación de hábitos lectores. Para lo cual es necesario empezar con la sensibilización de su importancia planteadas en una serie de actividades que involucren a toda la comunidad en una verdadera revolución lectora.

El Plan Nacional de Promoción de Libro y la Lectura lanzado en septiembre de 2017, constituye una iniciativa que estimula los hábitos lectores, fortalecen la función del bibliotecario y fomenta el sector editorial del país; ámbitos importantes que sin duda alguna generarán grandes oportunidades para motivar y acercar a la población hacia la consecución de hábitos lectores.

El hecho de que se lea a los niños desde el vientre materno es una buena estrategia que sin duda alguna estimulará el amor hacia la lectura, tarea que debe ser fortalecida con la lectura de imágenes y cuentos durante la primera infancia y etapas posteriores en donde se siga abonando en tierra fértil que se constituya en una oportunidad para construir sueños.

Es necesario re-potencializar las bibliotecas escolares para que den un verdadero servicio de calidad y calidez. En donde las actividades lúdicas, títeres, cuentacuentos, animación

lectora y plataformas virtuales predominan, constituyéndose en espacios modernos que cumplan con las exigencias del siglo XXI para crear vínculos afectivos y que sin duda serán una oportunidad para mejorar el comportamiento lector y construir verdaderos sueños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- "Manifiestos de las bibliotecas - UNESCO/IFLA | Organización de las"
<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unescoifla-library-manifestos/>. Se consultó el 25 nov.. 2017.
- "Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación" 6 dic.. 2016,
<http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>. Se consultó el 25 nov.. 2017.
- "Gobierno Nacional presentó la campaña de incentivo a la lectura "YO" 9 jun.. 2017,
<https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-presento-la-campana-de-incentivo-a-la-lectura-yo-leo/>. Se consultó el 26 nov.. 2017.
- "Ecuador ya cuenta con su Plan de Lectura - El Telégrafo." 13 sept.. 2017,
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/7/ecuador-ya-cuenta-con-su-plan-de-lectura>.
Se consultó el 30 nov.. 2017.
- "TEMA 9: LA BIBLIOTECA ESCOLAR."
http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecaescolar.pdf. Se consultó el 19 oct.. 2017.
- "Animar a leer desde el libro | Bibliotecas escolares."
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_3/animar_a_leer_desde_el_libro.html. Se consultó el 19 oct.. 2017.
- "Sistema Decimal Dewey - DGIRE."
http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/bibliotecas/dewey.html. Se consultó el 26 nov.. 2017.
- "La biblioteca como centro de innovación para el aprendizaje."
http://bibliotecas.uc.cl/component/docman/doc_download/407-la-biblioteca-como-centro-de-innovacion-para-el-aprendizaje. Se consultó el 25 nov.. 2017.
- "Imaginaria » La biblioteca escolar: un tema que involucra a todos en" 8 abr.. 2008,
<http://www.imaginaria.com.ar/2008/04/la-biblioteca-escolar-un-tema-que-involucra-a-todos-en-la-escuela/>. Se consultó el 28 nov.. 2017.
- "Acercamiento a la lectura desde la biblioteca escolar - Portal de"
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/art16.pdf>. Se consultó el 20 dic.. 2017.
- "Gobierno Nacional presentó la campaña de incentivo a la lectura "YO" 9 jun.. 2017,
<https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-presento-la-campana-de-incentivo-a-la-lectura-yo-leo/>. Se consultó el 26 nov.. 2017.
- "PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José"
<http://www.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=2088>. Se consultó el 20 dic.. 2017.

- "Ecuador ya cuenta con su Plan de Lectura - El Telégrafo." 13 sept.. 2017, <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/7/ecuador-ya-cuenta-con-su-plan-de-lectura>. Se consultó el 29 nov.. 2017.
- "El Telégrafo - E. García: "En el país se lee más por obligación"." 19 sept.. 2017, <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/1/garcia-en-el-pais-se-lee-mas-por-obligacion>. Se consultó el 26 dic.. 2017.
- "Cumplir los propios sueños I EL PAÍS Semanal." 6 oct.. 2013, https://elpais.com/elpais/2013/10/04/eps/1380900663_333275.html. Se consultó el 9 ene.. 2018.
- "Las bibliotecas escolares como centros creativos de aprendizaje." 7 nov.. 2017, <http://www.comunidadbaratz.com/blog/las-bibliotecas-escolares-como-centros-creativos-de-aprendizaje/>. Se consultó el 26 dic.. 2017.
- "Construir nuestros sueños - Tu Breve Espacio.com." <http://www.tubreveespacio.com/reflexiones-01mar06/construir%20nuestros%20suenos.htm>. Se consultó el 21 feb.. 2018.