

Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior

Lic. Shirley Rosario Ponce Merino, Mg. DUIE (1), Dra. Maritza Sandra Pibaque Pionce, Mg. DUIE (2), Lic. Marlon Rubén Barcia Moreira, Mg. EII (3)

(1) Universidad Estatal del Sur de Manabí, e mail: shaley_88@hotmail.com;

(2) Universidad Estatal del Sur de Manabí, e mail: m1_aritza@hotmail.com;

(3) Universidad Estatal del Sur de Manabí, e mail: marlonbarcia48@hotmail.com;

RESUMEN

Las concepciones que sustentan las técnicas de estudio para contribuir en los estudiantes al aprendizaje desarrollador tienen su fundamento en la apropiación activa y creadora de un nuevo conocimiento mediante un auto perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con la capacidad de análisis en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para facilitar la resolución de problemas, a partir de sus necesidades e intereses. Resulta importante el trabajo con el saber hacer, es decir, la formación y el desarrollo de habilidades prácticas e intelectuales, de gran responsabilidad en la tarea de educarse y en su aprendizaje para lograr una apropiación activa y creadora de un nuevo conocimiento para favorecer su auto perfeccionamiento, a fin de aplicarlos en la resolución de problemas para transformar la realidad. Se ofrece una fundamentación teórica y metodológica de las técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés. Para la validación se aplicaron métodos y técnicas de investigación que permitieron constatar la pertinencia de las técnicas de estudio en función de contribuir el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del nivel superior.

Palabras clave: Técnicas de estudio, aprendizaje desarrollador, perfeccionamiento y autonomía.

Abstract

The conceptions that sustain the study techniques to contribute in the students to achieve an active learning have their foundation in the creative appropriation of a new knowledge by means of a constant self-improvement of their autonomy and self-determination, in a close relationship with the capacity of analysis in the teaching-learning process of the English language to facilitate the solution of problems, based on their needs and interests. In the present work, knowing - how is very important to it is important, that is, the formation and development of practical and intellectual skills, of great responsibility in the task of education and in their learning to achieve an active and creative appropriation of new knowledge to favor their self-perfection in order to apply them in the solutions of problems to transform reality. It offers a theoretical and methodological foundation of study techniques to contribute to the development of the learning of the English language. For its validity, methods and research techniques were applied, allowing the verification of the pertinence of the study techniques to contribute to an active learning in the students from higher education.

Key words: Study techniques, developer learning, improvement and autonomy.

INTRODUCCION

Según el enfoque pedagógico, el aprendizaje es considerado como un proceso de modificación relativamente permanente del modo de actuación del estudiante, que modela y remodela su experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona, ya sea en cualquier nivel de estudio.

El profesional en formación, al comenzar una carrera universitaria se introduce en una dinámica totalmente nueva, ya que el modelo que se aplica para ellos tiene un carácter presencial, en el que se armoniza de forma coherente modalidades de la educación continua, con el empleo de las nuevas tecnologías y la presencia de los profesores que, dirigen el proceso docente mediante situaciones de aprendizaje desarrollador, que tiene como centro el trabajo independiente. El aprendizaje del idioma inglés enfatiza la necesidad del estudiante universitario, de dominar la comunicación en este idioma, porque les resulta difícil estudiar, ya que no todos logran usar una técnica correcta para aprender un contenido, menos tener una comunicación fluida, necesitan de dedicación y estudio para superar dificultades en su formación profesional.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Desde la Universidad hay que educar al joven, con los mejores valores y los más avanzados adelantos de la ciencia; y así ayudar a desarrollar actitudes para aprender a aprender con seguridad e independencia. Sin embargo, es preocupante ver la deficiencia que presenta el estudiante universitario al enfrentar la realidad de su aprendizaje, Es allí donde radica el problema de esta investigación puesto que, aunque es

innegable el carácter individual e intrínseco del aprendizaje escolar, éste también depende de la mediación del docente, de sus compañeros y del contexto cultural en el que se desenvuelve.

Los estudiantes de la universidad ecuatoriana a menudo presentan dificultades para organizar el estudio y sus deberes, y además muestran un concepto erróneo de lo que es estudiar, en ocasiones no logran resultados académicamente satisfactorios, y esto es porque no disponen de organización o desconocen técnicas y recursos que puedan ayudarles a mejorar su rendimiento académico. Numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje porque no tienen hábitos de estudio.

En este sentido la universidad de Harvard, a partir de un estudio realizado por (Brown Peter C, Rodger Henry I III y A Mark Mc Daniel, 2015), invita a la aplicación de técnicas de estudio; ya que son una parte elemental y de gran importancia, permiten y brindan en el individuo la apropiación activa y creadora de un nuevo conocimiento, desarrollando su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos del idioma inglés, basados en sus necesidades e intereses.

La problemática planteada, en opinión de los autores, es generalizada en la educación superior, ya que aún subsisten en las unidades educativas rasgos de la enseñanza tradicional donde el alumno es un receptor pasivo de información, incapaz de activar sus conocimientos lógicos del pensamiento y producir un aprendizaje activo. Desarrollar aptitudes para aprender de forma independiente, supone disponer de un sentimiento de

competencia personal, que redundan en la motivación, la confianza en sí mismo, las técnicas de estudio, permitirán el desarrollo de inteligencia, la autonomía, capacidad de análisis y resolución de problemas mejorando, secuencialmente, su rendimiento académico, volviéndose protagonista y responsable del nuevo conocimiento.

El aprendizaje del inglés debe ir encaminado a generar un nuevo conocimiento, que potencie las posibilidades del futuro profesional; que los prepare para enfrentarse a su realidad educativa, interpretarla y transformarla en función del desarrollo.

Para Rebeca Oxford, el aprendizaje de una lengua son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes con frecuencia utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera, estas a la vez pueden facilitar la internalización el uso de una nueva lengua y son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas. (Oxford 1990).

Por esta razón esta investigación se centra en la aplicación de técnicas de estudio y contribuir en el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

a) Referentes epistemológicos esenciales

El aprendizaje en la educación universitaria debe garantizar que los estudiantes aprendan a estudiar y a investigar, que les despierte el deseo de saber cada día más y mejor. Debe formar a profesionales competentes, que significa desarrollarlos integralmente en diferentes órdenes: intelectual, social, ético, estético, político-ideológico.

Es evidente que esto no se puede lograr con una enseñanza tradicionalista, un aprendizaje formal, en que los profesionales en formación se conviertan en almacenes de contenidos que asumen de manera acrítica; mediante un proceso que sobrevalora su carácter instructivo, en disminución de su carácter formativo.

Esta problemática no es privativa de estos tiempos, a partir de la revisión bibliográfica realizada se puede constatar que desde siglos anteriores, eminentes pedagogos, expresaron diferentes postulados que hoy mantienen su vigencia: Varela Morales Félix, (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Varona Enrique José (1849-1933), Dolz y Arango María Luisa (1854-1928) de forma convincente, afirmaba la importancia del aprendizaje y la manera de organizar la clase para alcanzar resultados en este proceso.

Una idea importante son los aportes de Vygotsky (1990) el cual plantea al sujeto como un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor – reproductor. Vygotsky sustenta que el alumno bajo la orientación y guía del profesor debe gestionarse el conocimiento, lo que trae como consecuencia que el maestro tenga conocimiento de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) de sus estudiantes lo que le permitirá planificar las actividades teniendo en cuenta el diagnóstico de sus educandos.

Respecto a cómo debe ser el aprendizaje para lograr una verdadera transformación en los estudiantes, se han pronunciado especialistas como (Zilberstein, J. 1996, 2000, 2002), (López Hurtado, J. 2002), F. González Rey (1995), (Rico Montero, P. 1996, 2002, 2004), (D. Castellanos S. 2003), entre otros, que destacan la posición de los

alumnos en el aprendizaje y enfatizan en la correcta dirección por parte del profesor. De igual forma, se refieren a la necesidad de estimular el aprendizaje desarrollador como condición importante para la formación y desarrollo de los estudiantes.

Las dificultades en el aprendizaje que son comunes en los diferentes niveles de enseñanza, lo que provoca que los estudiantes que ingresan a las Universidades, presentan lagunas y poco dominio de los contenidos que debieron haber vencidos en los niveles anteriores, lo que es el resultado, en gran medida de la aplicación aún de los métodos de la enseñanza tradicional por parte de los maestros y la poca implicación de los estudiantes en el aprendizaje.

A partir de la experiencia de los autores, los instrumentos que se aplican para el diagnóstico de los profesionales en formación de la carrera de Laboratorio Clínico, se pudo constatar que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje del inglés, lo que se manifiesta en:

1. Insuficiente formación de habilidades intelectuales desde el aprendizaje de la lengua extranjera.
2. Poca motivación por la actividad de estudio en inglés y otras materias.
3. Escasa formación personal de autonomía y determinación con los procesos de aprendizaje.
4. Limitado conocimiento de técnicas de estudio que permitan desarrollar la creatividad.

Las dificultades señaladas tienen su origen, por tanto, en las insuficiencias en el estudio durante el aprendizaje de inglés por los profesionales en formación. Por tanto, se propone implementar técnicas de estudio en

idioma inglés para que se contribuya al logro de un aprendizaje desarrollador por los estudiantes.

Las técnicas de estudio y su contribución al aprendizaje desarrollador del idioma inglés.

En medio de la cotidianidad de la Universidad hay que educar al joven, con los mejores valores y los más avanzados adelantos de la ciencia; hay que ayudarlos a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia, partiendo de la actividad de aprendizaje del profesional en formación define el trabajo independiente como un medio para la inclusión de los mismos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica. Esta definición pone de manifiesto un aspecto importante es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del profesional en formación en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva del profesional en formación.

- El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:
 - El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
 - La consolidación de los conocimientos.
 - La formación de habilidades prácticas.
 - La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el profesional en formación asuma progresivamente modos de actuación profesionales en los

que se evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad. Para lograr esta aspiración, resulta pertinente que se realicen los siguientes cuestionamientos: ¿Conocen los profesionales en formación la importancia de saber estudiar? ¿Emplean métodos o técnicas que le permitan ser mejores estudiantes? Estas y otras interrogantes se hacen los docentes de las universidades cada inicio de un semestre al ver las deficiencias y carencias de los profesionales en formación. ¿Qué es estudiar eficientemente para un estudiante universitario?

Se asumió que el sistema de tareas de trabajo independiente consiste en realizar acciones conscientes, mentales (o intelectuales) y prácticas, dirigidas a alcanzar un mayor nivel de independencia cognoscitiva y con ello la posibilidad real de una aplicación creadora del conocimiento alcanzado, ante cualquier situación profesional e incluso de la vida, ya que aprender a estudiar es aprender a aprender, es aprender a pensar y es aprender a vivir.

Los autores consideran que el estudio es, por una parte, aprendizaje y, por otra, aplicación de ese aprendizaje. Saber estudiar significa ser intelectualmente eficiente. Aprender a estudiar con eficiencia resulta mucho más importante y valioso que adquirir un conjunto de conocimientos particulares.

Del conjunto de teorías y opiniones, en el presente artículo se ha decidido seleccionar un aspecto que a su juicio es imprescindible: el empleo de técnicas de estudio eficiente. En el acto de estudiar están presentes varios factores y se evidencia la denominación de este hecho con varios términos. Al respecto, es necesario hacer una valoración del término técnica para esclarecer esta problemática.

La palabra *técnica* proviene del griego

techné que significa arte. Según la Enciclopedia de la Psicopedagogía: Es un término que designa, generalmente, el estudio o los principios de un arte o de una habilidad especial. Un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte y pericia en su uso.

Por su parte, Monereo, C. (1995), las considera como procedimientos de actuación concretos que, realizando de forma correcta todas sus fases, pueden asegurar el éxito de la tarea. Parece poco discutible que las técnicas entendidas como sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin concreto, conocido y que conduce a unos resultados precisos, respondan a una caracterización algorítmica."

En cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Pozo (1996) plantea, que siguiendo a Danserau (1985), Nisbet y Schucksmith (1986), la adquisición de estrategias de aprendizaje se entiende como la apropiación de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición o almacenamiento y/o la utilización de información o conocimiento; y que estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio. Este criterio, que no es totalmente compartido por los que suscriben; en tanto es necesario considerar a la técnica y el hábito como sinónimos.

Se concuerda con lo que fundamenta Oramas Silvestre (2000), en cuanto a que las técnicas constituyen procedimientos de trabajo dirigidos al desarrollo de habilidades cognitivas, de procesos lógicos de pensamiento, del pensamiento teórico, lo cual se combina con exigencias crecientes en el plano individual y colectivo, y en el que las

acciones de comunicación van desde las preguntas hasta búsqueda de argumentos y su defensa."

Según Pozo y Monereo (2002), las **técnicas** son procedimientos que permiten adquirir habilidades cognitivas y metacognitivas, las primeras regulan a las segundas. Estas son:

1. Habilidades específicamente metacognitivas: la planificación, la predicción, la comprensión y la interpretación, la verificación, la comprobación de los procedimientos empleados y la valoración tanto de éstas como de la tarea que los reclama.
2. Habilidades cognitivas: observar, reunir datos, comparar y relacionar, resumir, ordenar, clasificar. Para lograr un aprendizaje desarrollador del inglés, el concepto de técnica está estrechamente ligado al de estudio. Término que aparece analizado desde diferentes puntos de vista en la literatura especializada.

A través de su experiencias los autores consideran como **técnicas de estudio** a los procedimientos que permiten desarrollar las habilidades más específicas, para adquirir conocimientos con el fin de comprender, dominar y transformar la realidad objetiva y subjetiva, el estudiante, en la actividad de estudio puede proponerse nuevas metas y mejorar la calidad de su aprendizaje, estar mejor preparado para la vida, ser un mejor profesional y crecer como persona.

Si bien, el aprender las técnicas de estudio no es la solución absoluta para todos los problemas de aprendizaje, estas mejoran la experiencia educacional de los profesionales en formación. Con buenas técnicas de estudio los jóvenes

pueden reducir el tiempo de preparación para la solución de tareas largas y complejas, fortalecer la memoria, ser organizados, y prepararse con calidad para los exámenes.

¿Cómo adquieren los profesionales en formación las técnicas de estudio? Algunos tienen una gran habilidad para resolver problemas que les permite desarrollar técnicas de estudio de forma independiente. Lamentablemente no todos los estudiantes desarrollan buenas estrategias de estudio por sí mismo y, en consecuencia, no pueden resolver las tareas con éxitos.

La mayoría de los docentes reconocen que las técnicas de estudio son importantes, pero en muchos casos especialmente en los semestres superiores los docentes enfatizan la enseñanza de contenidos y descuidan enseñar a los estudiantes cómo aprender. El enseñar las técnicas de estudio propicia que los profesionales en formación sean más activos, les disminuya la ansiedad que les crea la presión por llevar a cabo tareas que no saben cómo resolver.

La clave para alcanzar la automatización en técnicas de estudio es la práctica por lo que es importante que los estudiantes se conviertan en participantes activos en el proceso de aprendizaje, que no solo comprendan su estilo individual de aprender, sino también por qué y cómo aplicar las técnicas de estudio. Cuando los estudiantes toman conciencia de cómo aprenden y saben por qué algunas técnicas los benefician, es más probable que apliquen las técnicas que están aprendiendo cuando trabajen de forma independiente.

Santos Diego (2013), por su parte, propone como mejorar el aprendizaje con las **técnicas de estudio** ya que es inusual estudiar de memoria, que es importante aplicar técnicas de estudio más divertidas y dinámicas, así los

jóvenes pueden mejorar su desenvolvimiento y lograr en menor tiempo el desarrollo de tareas y consolidar sus conocimientos haciendo uso de la tecnología con las herramientas online en el blog de GoConqr, desde donde se puede crear mapas mentales, fichas de estudio, ejercicios de casos prácticos, tests, brainstorming, (lluvias de ideas), trabajo de grupos y generar las nuevas ideas, potenciando con ello las perspectivas y organización de acuerdos, también el uso del internet permite crear grupos para intercambiar opiniones y recursos online, pueden crear reglas mnemotécnicas, fichas, apuntes, diapositivas, organizar el estudio y generar un calendario de estudio de manera rápida y sencilla, como resultado generaran un nuevo conocimiento y la resolución de problemas.

Ventajas de las técnicas del estudio:

- Aumentar la cantidad y mejorar la calidad del trabajo.
- Mayor aceptación, reconocimiento y estimación de los demás.
- Mejor contribución al desarrollo de nuestra sociedad y a la revolución científico - técnica.
- Menos motivos de preocupación y ansiedad.
- Más posibilidades para el empleo del tiempo.
- Más probabilidades de acertar y triunfar en trabajos y actividades posteriores.

Es importante destacar que aprender a estudiar con eficiencia no es solo una capacidad o habilidad útil para la vida estudiantil actual, sino que este aprendizaje de técnicas para estudiar y trabajar con eficacia constituirá un instrumento de educación permanente para su labor profesional.

Aprendizaje desarrollador

Los autores se adscriben a la definición dada por Doris Castellanos (2002) que dice. Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Por tanto, para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos.

Promover el desarrollo integral de la personalidad del profesional en formación, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En resumen, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los jóvenes.

Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

Consideraciones acerca del aprendizaje, el aprendizaje desarrollador en el proceso de enseñanza del inglés

La problemática del aprendizaje constituye en la actualidad una temática de gran importancia, existiendo deferentes tendencias que asumen su conceptualización desde la óptica de analizarlo como una actividad mental del profesor y el estudiante y de los componentes del aprendizaje del inglés.

Acerca de la teoría psicológica del aprendizaje hay que decir que es una temática central en la pedagogía, y en el desarrollo histórico de las ciencias de la educación. Las tendencias de las teorías psicológicas del aprendizaje han sido y son variadas, todas han tratado de dar respuestas científicas a cómo transcurre este proceso tan complejo, y con un acercamiento a la vida cotidiana como la preparación de jóvenes para su mejor desenvolvimiento social.

José Martí Pérez (1853-1895) dejó importantes argumentos sobre cómo debía ser la enseñanza para producir aprendizajes perdurables en los estudiantes, y cómo la instrucción y la educación deben complementarse para lograr mejor preparación en el sujeto, aspectos que se reflejan cuando expresó que: "Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente en los sentimientos." Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes. J. Zilberstein Toruncha (1996, 2002), propuso importantes procedimientos para estimular un aprendizaje que promueva el desarrollo de los estudiantes.

Recientemente, D. Castellanos Simons y colaboradores (2002) han realizado importantes análisis del aprendizaje humano y sus características, así como las dimensiones y las sub-dimensiones del aprendizaje desarrollador, y muchos otros que, con su quehacer diario, aportan elementos significativos que contribuyen a conformar y a perfeccionar las concepciones existentes sobre tan complejo proceso.

La realidad planteada permite reflexionar sobre la evolución en cuanto a métodos del aprendizaje en el nivel superior que han sido experimentados en

la educación ecuatoriana y que de una u otra forma han ejercido influencias en el profesional en formación durante su etapa estudiantil.

Brenson, G (1996) considera, en tanto, el aprendizaje como "una realidad co-creativa en la que cada uno de los que interviene (educador - estudiantes) aporta algo. El conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas."

Como síntesis de estos planteamientos anteriores, Tausch (1981) tiene en cuenta que el aprendizaje es un acto completamente personal, por este motivo la persona que enseña lo promueve, lo induce, lo facilita; pero el que aprende es quien lo produce y por tanto lo construye. Por tanto, el aprendizaje es "un proceso que se desarrolla en el individuo; los educadores no pueden forzarlo, ni imponerlo, ni realizarlo, pero si pueden facilitarlo y potenciarlo mediante las condiciones adecuadas."

Según Vela (1998), el aprendizaje es un proceso de interacción entre el sujeto y los objetos (estos últimos pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas), el cual modifica o transforma las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma, a los objetos mismos.

Se concuerda con Sarmiento, quien define que el aprendizaje es "un proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas, en la comprensión de un fenómeno (componente cognoscitivo), en su motivación, en sus emociones (componente afectivo) y/o en su conducta (componente comportamental), como resultado de la acción o experiencia del individuo, la apropiación del contexto sociocultural, las reorganizaciones que se hacen sobre el conocimiento, y/o la asociación ente

un estímulo y una respuesta." (Sarmiento, 1999).

Para los seguidores del cognitivismo, el aprendizaje está asociado solo al desarrollo cognoscitivo; para los constructivistas, tiene gran significado que el aprendiz construya conocimientos y, por tanto, amplía sus estructuras cognoscitivas, a partir de las ideas previas que tienen los estudiantes. Es importante la concepción de los humanistas, cuya propuesta está centrada en el individuo, su realización, su desarrollo interno y, para los defensores y seguidores del enfoque histórico socio-cultural, este proceso tiene un carácter más integral, condicionado históricamente y en el que interactúan, de manera muy estrecha, lo social (interpsicológico) y lo individual (intrapsicológico).

Lo específico es que las técnicas de estudio contribuyan al aprendizaje desarrollador del idioma inglés, donde el sujeto que aprende obtenga conocimientos o que produzca nuevas y superiores condiciones de comprensión y entendimiento, que se apropie de su situación para realizarse mediante planteamientos y resolución de problemas, la explicación fundamentada de los fenómenos y hechos, la obtención y desarrollo de nuevos recursos prácticos y conceptuales para el ejercicio de sus saberes, así como el logro de condiciones para la generación de nuevas y trascendentes expectativas de vida.

Se propone entonces que el sujeto busque condiciones para protagonizar el aprendizaje cuando las condiciones iniciales de comprensión y entendimiento no son negadas ni se pretenden imponer o transmitir otras, sino cuando las primeras se asumen y recuperan críticamente, cuando son cuestionados y problematizados, de tal modo que el sujeto se disponga a

producir otras que superen las anteriores, dicho de otro modo, el protagonismo del sujeto que aprende, se posibilita o propicia cuando se parte del nivel de comprensión, de lo que es significativo o tiene sentido, cuando se problematiza y adquiere sentido producir nuevos conocimientos.

Dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador

Los procesos del aprendizaje desarrollador han sido concebidos aquí como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: la activación-regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender.

Activación-regulación. La primera de las dimensiones del aprendizaje desarrollador del inglés se le denomina activación-regulación, con el objetivo de designar la naturaleza de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce. Consecuentemente, las subdimensiones esenciales que la integran son: La actividad intelectual productivo-creadora, que constituye el componente cognitivo del aprendizaje activo, y la metacognición o componente metacognitivo.

Actividad intelectual productivo-creadora (componente cognitivo)

De forma general, este componente se define a partir del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben desarrollarse en cada nivel, en dependencia de la naturaleza específica de la materia, y de la calidad que ellos deben tener para calificar un aprendizaje desarrollador.

En consonancia con la propuesta de (Castellanos y Córdova, 1995) sobre las dimensiones del funcionamiento

inteligente, el que se concibe aquí en estrecha relación con las particularidades que debe desarrollar la actividad intelectual productivo-creadora, se podría distinguir en esta subdimensión:

- **Aspecto procesal**, que se refiere a los procesos cognitivos y propiedades intelectuales, y la calidad de los mismos.
- **Aspecto operacional**, que concierne al desarrollo y las particularidades de las bases de conocimientos y del sistema de acciones con que los profesionales en formación deben funcionar y desarrollar.

Esta investigación concreta indicadores importantes de calidad procesal o del desarrollo del aspecto cognitivo y procesal como: la independencia, la profundidad, la logicidad, la flexibilidad, la originalidad, la fluidez y la economía del pensamiento y los recursos intelectuales que emplea el sujeto. En cuanto al aspecto operacional, la calidad de las bases de conocimientos se puede expresar en indicadores como su amplitud o volumen, su grado de especialización, su organización y su potencialidad para generar nuevos conocimientos.

Metacognición, de vital importancia, de la dimensión activación-regulación, término complejo o grupo de procesos que intervienen en la toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje, y que garantizarán su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, de acuerdo a su desarrollo. Comprende las siguientes sub-dimensiones:

- **Reflexión metacognitiva**. Incluye el desarrollo de la capacidad para reflexionar y tomar conciencia sobre los

propios procesos y desarrollar meta conocimientos. Incluye como objeto tres grandes campos relacionados con la eficiencia del sistema cognitivo y el aprendizaje: los conocimientos sobre la propia persona y su sistema cognitivo, sobre las tareas del aprendizaje y sobre las posibles estrategias a desplegar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines (Flavell, 1976).

- **Regulación metacognitiva**. Implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y de solución de tareas. Se asume el criterio de Burón (1990), compartido por muchos otros autores (Brown *et al.*, 1983), de que la madurez metacognitiva comprende el saber qué se desea conseguir, el saber cómo se consigue y el saber cuándo y en qué condiciones concretas se aplican los recursos que se poseen para lograrlo.

Los procesos de regulación metacognitiva se apoyan en el desarrollo de la reflexión metacognitiva. Pero no basta con que un estudiante posea los metaconocimientos necesarios para que se produzca en él o ella la disposición a desplegar un aprendizaje activo y autorregulado y las consecuentes acciones de regulación metacognitiva.

Desde el punto de vista motivacional-volitivo el aprendizaje activo, cuyo nivel superior de desarrollo conduce al aprendizaje autorregulado, supone que en el aprendiz exista una verdadera disposición a aprender de forma activa y estratégica, es decir, la disposición para enfrentar y mantener la concentración y los esfuerzos a lo largo de las tareas para

lograr la consecución de sus objetivos de aprendizaje.

Significatividad, dimensión que pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos emocionales y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador y el impacto que este siempre tiene en la personalidad Íntegra de los profesionales en formación, porque aprender significativamente implica, en sentido general aprender con una expresa intención de dar un sentido personal (Leontiey 1976) o significado (Ausubel, 1979) a aquello que se aprende.

Motivación para aprender, dimensión del aprendizaje desarrollador cuyo objetivo es englobar en ella las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los profesionales en formación, y que condicionarán su expresión como actividad permanente de auto-perfeccionamiento y auto-educación. Comprende las subdimensiones siguientes:

Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje desarrollador

Generalmente quedan comprendidos en esta categoría o subdimensión los procesos que estimulan, sostienen y orientan o dan una dirección a la actividad de aprendizaje. La naturaleza de los móviles de los aprendices o el tipo de motivos para aprender, en particular a su carácter extrínsecos o intrínseco, que determina en medida importante lo que algunos autores denominan el “enfoque” del aprendizaje (Pozo, 1996), y en última instancia, la efectividad del mismo. Es importante señalar que los procesos de aprendizaje están comúnmente

sustentados en ambos tipos de estímulos o incitaciones.

La motivación intrínseca es aquella que se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza, y en la satisfacción y “sentimiento de realización personal que el sujeto experimenta al realizar la misma y al vivenciar el sentimiento de dominio y competencia en nuevos aspectos o áreas de su vida (contrariamente a la *extrínseca*, en la cual, la tarea es concebida por el individuo sólo como un *medio* para obtener otras gratificaciones externas a la propia actividad o proceso).

Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje universitario

Otro aspecto que conforma la motivación por aprender son las expectativas de logro o fracaso que cada sujeto concibe con respecto a actividad de aprendizaje, que están firmemente arraigadas en la imagen y valoración que tiene la persona de sí misma como aprendiz en un área particular (autovaloración académica específica), o en sentido general (autovaloración o autoestima académica general).

La percepción de sí mismo como un aprendiz competente y eficaz, en general, una autoestima positiva en esta área, condicionan consecuentemente expectativas positivas (la confianza en la obtención de logros y éxitos en este proceso) y por ende, la seguridad necesaria para esforzarse y perseverar a pesar de los obstáculos que puedan surgir en las tareas de aprendizaje.

b) Materiales y métodos

La participación del profesional en formación en la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento va a estar

vinculada a la concepción de un sistema de actividades que conduzca a esta búsqueda y a la revelación analítica del conocimiento en el que el profesional en formación tenga un papel protagónico, implica que este deje la posición pasiva y cambie a una posición activa, así como que el docente dirija este cambio.

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en la universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón Jipijapa - Provincia de Manabí, en la carrera de Laboratorio Clínico, con una muestra de 20 profesionales en formación que cursan el II semestre. Se emplearon los métodos y técnicas de nivel empírico experimental como la observación, Estas técnicas permitieron hacer un análisis de cómo se ha trabajado las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés.

c) Resultados y discusión

Es propósito de la presente investigación, determinar la situación actual de las técnicas de estudio, con énfasis en la contribución del aprendizaje desarrollador en la educación superior. Se tomó como población a 10 docentes y a 20 estudiantes que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). De la misma se obtuvo una muestra intencional de 20 estudiantes matriculados en el segundo semestre y se consideró al 100% de los docentes que imparten docencia en dicha facultad en la universidad de referencia.

El estudio detallado del objeto y campo de esta investigación, fue considerado como antecedente significativo que permitiera formular los indicadores que aparecen a continuación y que, de una u otra manera, permitieron la selección y

confección de los instrumentos de diagnóstico utilizados:

- ✓ Se identifican las características de los estudiantes para definir las técnicas de estudio.
- ✓ Un aula que responda y sea efectiva para todos sus estudiantes, donde no se percibe un problema a resolver, sino una riqueza para apoyar el aprendizaje desarrollador.
- ✓ Parten de la apropiación activa y creadora de un nuevo conocimiento desarrollando su auto perfeccionamiento constante.
- ✓ Se apoya en las técnicas de estudio que tributen al aprendizaje desarrollador.
- ✓ Motivación por aprender y asegurar que las técnicas de estudio promuevan la participación de todo el alumnado.

Conclusiones

Se consideran las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes muestran insuficiente formación de habilidades intelectuales desde el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Existe predisposición por lograr la autonomía y autodeterminación en íntima conexión en el proceso de aprendizaje del inglés, basados en sus intereses y necesidades.
- Dificultades en el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio que permitan el logro del aprendizaje desarrollador.
- Los docentes muestran un insuficiente tratamiento metodológico a la inserción de técnicas de estudio en el proceso

de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Ausubel, (1983). Aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/4780/478047203004/>

Brenson, G. (1996). Una metodología facilitadora de la Educación Holista. Bogotá, Colombia. Disponible en: www.amauta-international.com

Brown, Henry L. Roediger III y Mark A, McDaniel, (2015). Técnicas de estudio Universidad de Harvard. Disponible en: <https://blog.virtualianet.com/>

Burón, J. (1993) Aprender a aprender: introducción a la meta cognición. – Bilbao: Ed. Mensajero. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/50545470/Buron-Ensenar-a-aprender-Introduccion-a-la-metacognicion>

Carvajal Bárbara, MSc. (2014) técnicas de estudio, procedimientos para adquirir conocimientos, dominar y transformar la realidad objetiva y subjetiva. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos86/estrategia-didactica-potenciar-proceso/estrategia-didactica-potenciar-proceso2.shtml>

Castellanos y Córdova, (1993). Dimensiones del funcionamiento inteligente. Disponible en: [www.monografias.com > Educación](http://www.monografias.com/Educación)

Castellanos, D. (2002. – Hacia una educación desarrolladora /La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Disponible en: scholar.google.es/citations.

Castellanos, D. y Cols. s/a. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, p. 16. Disponible en: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/aprender-y-enseñar-en-la-escuela-una-concepción-desarrolladora>.

Dansereau, (1985) Nisbet y Shucksmith (1987 Weinstein y Mayer (1986) Pozo (1989 – 1990), la adquisición de estrategias de aprendizaje. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/70595591/estrategias-de-Aprendizaje>

Flavell, (1976). La metacognición se refiere al control y la regulación subsiguiente de estos procesos, dimensión activación-regulación. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21685/21519>.

González, F. (1995), López Hurtado J (2002), Rico Montero P, (1996, 2002, 2004 J. López Hurtado (2002), F. González Rey (1995), P. Rico Montero... Rico Montero (1996, 2002, 2004), bases conceptuales del aprendizaje. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos86/estrategia-didactica-potenciar-proceso/estrategia-didactica-potenciar-proceso.shtml>

González, A. (1995) Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. En: Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica, Salamanca. – Vol. 13, p. 89 – 102.

Leontiey, (1976). Aprendizaje desarrollador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/4780/478047203004/>

Las técnicas de estudio recomendadas por la universidad de HARVARD (ago. 27, 2015) Business Insider.com Publicado por Modulo Técnicas de Estudio. Disponible en: <http://tecnicasdeestudio-ok.blogspot.com/2016/>

Monereo, C. (1997) - De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje ¿Enseñamos técnicas o método, técnica (1991), Pastor (1993) o Pozo y Postigo. Disponible en: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogi

co/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.

Oramas, M. (2000). Las técnicas constituyen procedimientos de trabajo dirigidos al desarrollo de habilidades cognitivas, de procesos lógicos de pensamiento. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos86/estrategia-didactica-potenciar-proceso/estrategia-didactica-potenciar-proceso2.shtml>

Oxford, R. (1990, 1992, 1993) (las estrategias de aprendizaje). Disponible en: vinculando.org/.../estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html

Pozo, (1996) Adquisición de estrategias de aprendizaje. Disponible en: <http://www.ctascon.com/AdquisiciondeEstrategias.htm>

Sarmiento, (1999). Aprendizaje, proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?isbn=9583388211>

Santos, D. posted (2013). Como mejorar el aprendizaje con las técnicas de estudio. Plataforma de aprendizaje online Disponible en: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/author/diego/page/17>

Tausch, (1981), El aprendizaje es “un proceso que se desarrolla en el individuo. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?isbn=9589897037>

Varela, F. (1788-1853), de la Luz y Caballero, J. (1800-1862), Varona, E.

(1849-1933), Dolz, M. y Arango, (1854-1928) Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos86/estrategia-didactica-potenciar-proceso/estrategia-didactica-potenciar-proceso.shtml>

Vela, (1998) El aprendizaje es un proceso de interacción entre el sujeto y los objetos. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?isbn=9583388211>.

Vygotsky, (1990). Interacción entre la enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana, (s/a). Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Vygotsky%20y%20teorias%20sobre%20el%20aprendizaje>.

Toruncha, Z. (2002): Procedimientos para estimular un aprendizaje que promueva el desarrollo de los estudiantes. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos86/estrategia-didactica-potenciar-proceso/estrategia-didactica-potenciar-proceso.shtml>

Universidad Ucam (2013) Técnicas de estudio-. Disponible en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/orientacion-del-cuerpo-de>

Universidad Rey Juan Carlos CEUPE, (Centro Europeo de Postgrado). Técnicas de Estudio. Once Consejos de Estudiantes Sobresalientes. Disponible en: http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/once_consejos.htm.