

“翻转课堂”在住院糖尿病患者 系统化口腔卫生宣教中的应用

潘莉丽¹, 张佩玲², 燕 苹³

(江苏省常州市中医医院 1. 内分泌科; 2. 护理部; 3. 心内科, 江苏 常州, 213001)

摘要: **目的** 探讨“翻转课堂”在住院糖尿病患者系统化口腔卫生宣教中的应用效果。**方法** 100例内分泌科住院治疗的糖尿病患者随机分为实验组和对照组,各50例。对照组采用传统方法进行系统化口腔卫生宣教,实验组采用“翻转课堂”教学方法进行系统化口腔卫生宣教。比较2组对口腔健康宣教方法的评价,观察2组糖尿病与牙周炎相关理论知识以及口腔卫生操作方法的掌握情况。**结果** 在宣教方式的评价中实验组喜欢这种培训方式及认为总体效果好的患者比例高于对照组($P < 0.05$),实验组理论知识评分、操作技能评分及总分均高于对照组($P < 0.05$ 或 $P < 0.01$)。**结论** “翻转课堂”教学方法应用于住院糖尿病患者系统化口腔卫生宣教中能提高培训效率和糖尿病患者的健康知识水平。

关键词: 翻转课堂; 口腔卫生; 健康宣教; 糖尿病; 牙周炎

中图分类号: R 473.5 **文献标志码:** A **文章编号:** 2096-0867(2017)06-0026-03

Application of flipped classroom in systematic oral health education for hospitalized diabetic patients

PAN Lili¹, ZHANG Peiling², YAN Ping³

(1. Department of Endocrinology, 2. Department of Nursing;

3. Department of Cardiology, Changzhou TCM Hospital, Changzhou, Jiangsu, 213001)

ABSTRACT: Objective To explore the effect of flipped classroom in systematic oral health education for hospitalized diabetic patients. **Methods** Totally 100 hospitalized diabetic patients were randomly divided into the study group and the control group, with 50 cases in each group. The conventional oral health education was carried out in the control group systematically, while the flipped classroom method in systematic oral health education was performed in the study group. Patients' opinion on oral health education was investigated by self-made questionnaires. The knowledge level of diabetic, periodontitis and practice skill of oral hygiene were assessed and compared between two groups. **Results** More patients in the study group preferred to the flipped classroom and considered it as an efficacy teaching method compared with those in the control group ($P < 0.05$). The test outcomes of theoretical knowledge, practice skill and overall assessment were higher in the study group than those in the control group ($P < 0.05$ or $P < 0.01$). **Conclusion** The flipped classroom teaching method applied in oral health education can improve the efficiency of training and knowledge level of hospitalized diabetic patients.

KEY WORDS: flipped classroom; oral health education; health education; diabetics; periodontitis

糖尿病患者需长期控制血糖,且易导致多种并发症发生。研究^[1]显示牙周炎为糖尿病患者的第六并发症,严重影响患者的生活质量。据数据调查统计,糖尿病患者中有高达 51.41% 的比

例患有牙周炎^[2]。牙菌斑是牙周炎的始动因子,被去除后还会不断地在牙面重新生成。目前控制菌斑的方法主要是机械清除菌斑,包括刷牙、牙线、牙间隙刷的正确使用^[1]。因此,对糖尿病患

者实施系统化的口腔卫生宣教十分必要。“翻转课堂”教学方法具有灵活多变、可行性高、参与度高、易执行等优点^[3]。本研究将“翻转课堂”教学方法应用于住院糖尿病患者系统化口腔卫生宣教中,取得了良好的效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2016年9—12月常州市中医医院内分泌科住院治疗的2型糖尿病患者100例。纳入标准:①符合1999年WHO诊断标准;②本地常住人口;③自愿参加本研究;④无沟通障碍;⑤熟练使用微信;⑥未进行过系统化的口腔卫生宣教。排除标准:①患有严重的心、脑、肝、肾疾病;②患有精神异常及生活不能自理的患者。100例患者随机分为实验组和对照组,各50例,2组一般资料比较差异无统计学差异($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 系统化口腔卫生宣教内容:指导患者使用正确的刷牙方法,即BASS刷牙法,告知患者养成良好的口腔卫生习惯的重要性。教会患者使用牙线和牙间隙刷等洁齿工具,让患者了解自我控制菌斑的重要性,养成良好的生活习惯,提升口腔健康。给予牙周宣教温馨提示卡,对照简易的口腔知识图谱,帮助患者了解自身口腔保健^[4]。

1.2.2 系统化口腔卫生宣教培训人员:设立1名经验丰富的内分泌专科护士(取得江苏省糖尿病专科护士资格证书并从事糖尿病教育6年)和口腔科1名经验丰富的主治医师作为培训人员。

1.2.3 对照组培训方法:糖尿病患者每10名1组,由培训人员用PPT形式进行大课教育,讲解内容包括糖尿病与牙周炎的关系、正确刷牙的方法、牙线及牙间隙刷的合理使用等。讲课的最后播放三段视频:BASS刷牙法、牙线的使用、牙间隙刷的使用,每次30 min。

1.2.4 实验组培训方法:采用“翻转课堂”教学

模式,首先糖尿病患者每10名1组建立微信群,设置2名培训人员为群管理员。由培训人员录制3段视频:BASS刷牙法、牙线的使用、牙间隙刷的使用,并制作相关PPT,确定重点及难点;提前1周将3段视频及PPT通过微信发给实验组所有成员并要求仔细观阅,在观看视频及PPT时产生疑问可与群管理员沟通,由群管理员定期解答。培训人员定期进行系统化口腔卫生宣教,宣教内容同对照组;在微信教学后,护理人员组织患者进行BASS刷牙法、牙线及牙间隙刷使用的模拟演练,并发放宣传单页,内容包括“糖尿病与牙周炎”的关系以及BASS刷牙六部曲。群管理人员定期指导患者复习上述相关知识,培养其良好的个人口腔卫生习惯。

1.3 观察指标

比较2组对口腔健康宣教方法的评价,观察2组糖尿病与牙周炎相关理论知识以及口腔卫生操作方法的掌握情况。2组对口腔健康宣教方法的评价采用自行设计的问卷进行评估,问卷包括喜欢这种培训方式、提高参与意识、提高培训积极性、自我感觉掌握培训内容、总体效果好5方面内容,评价方式采用“是”与“否”的2级评分法。培训结束后对2组理论知识和操作进行考核,理论知识和操作技能各50分,分数越高说明掌握度越高。

1.4 统计学方法

采用SPSS 15.0软件,计量资料采用均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,采用独立样本 t 检验,计数资料以率(%)表示,采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2组患者对宣教方式的评价比较

在宣教方式的评价中实验组喜欢这种培训方式及认为总体效果好的患者比例高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 2组患者对口腔卫生宣教方式的评价比较[n(%)]

项目	实验组(n=50)		对照组(n=50)	
	是	否	是	否
喜欢这种培训方式	48(96.00)*	2(4.00)	40(80.00)	10(20.00)
提高参与意识	45(90.00)	5(10.00)	39(78.00)	11(22.00)
提高培训积极性	46(92.00)	4(8.00)	41(82.00)	9(18.00)
自我感觉掌握培训内容	43(86.00)	7(14.00)	37(74.00)	13(26.00)
总体效果好	46(92.00)*	4(8.00)	38(76.00)	12(24.00)

与对照组比较,* $P < 0.05$ 。

2.2 2组理论及操作考核成绩比较

实验组理论知识评分、操作技能评分及总分均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$ 或 $P < 0.01$),见表2。

表2 2组理论及操作考核成绩比较($\bar{x} \pm s$) 分

组别	理论知识	操作技能	总分
实验组($n=50$)	48.78 \pm 0.71 *	47.41 \pm 1.11 **	96.10 \pm 1.09 **
对照组($n=50$)	45.25 \pm 1.07	43.42 \pm 1.20	88.67 \pm 1.43

与对照组比较, * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$ 。

3 讨论

糖尿病为多病因引起的以慢性高血糖为特征的一组代谢性疾病^[5],在患病人群中,2型糖尿病占90%以上^[6]。牙周炎是由于牙菌斑中的微生物引起的慢性感染性疾病^[1],在临床中糖尿病患者较容易发生牙周炎^[7]。2009年国际糖尿病学会(IDF)明确提出治疗和维护牙周疾病有助于糖尿病患者控制血糖^[1]。2011年,张任飞等^[8]进行了一项针对内分泌科医生及2型糖尿病患者对糖尿病与牙周炎关系的认知调查,调查显示2型糖尿病患者对口腔保健知识认知正确率在1.5%~40.2%,内分泌科医生对牙周炎的关注率、询问率分别为13%和3.8%。这说明医患双方应提高对糖尿病和牙周炎并存危害的认知,改进诊治策略与流程,以改善患者预后。医护人员应让糖尿病患者认识到维护口腔健康的重要性和意义,并能遵从规范的刷牙法、牙线及牙间隙刷的使用方法。“翻转课堂”是指一种教师创建学习微课程,学生在家中或课外观看,回到课堂师生面对面交流和完成作业的教学形态。它的本质是把传统教学过程翻过来,把知识的传授放在课堂以外,先让学生借助教学视频自主学习新知识,把知识的内化放在课堂之中,教师与学生互动交流进一步学习,从而达到更优的教学效果^[9]。由于翻转课堂教学是一种人性化、个性化的学习模式^[10-11],培训者可以根据需求提供便捷可循环的培训资料,在课堂上观察学生的表现并为其提供及时的帮助和反馈,形成培训前学习-培训课上内化-培训后复习三位一体。对于翻转课堂,教学的关键是培训视频的制作,培训者通过使用牙齿模型、牙线及牙间隙刷模型,使得培训视频生动而形象。在讲解演示视频的同时,还利用微信群进行在线答疑、在

线测试、在线调查,提高了培训的效率。而传统的口腔卫生宣教缺乏创新性,教学过程枯燥乏味,加上护士主动宣教方式不适宜、宣教时间不够等因素,导致培训效果不理想。本研究中实验组对教学方式更为认可,且理论和操作评分均高于对照组,由此可见“翻转课堂”应用于糖尿病患者系统化口腔卫生宣教中,通过制定简化合理方便掌握的宣传单页,对患者薄弱环节进行针对性宣教,对于提高糖尿病患者口腔卫生自我管理能力效果显著,当然由于教学模式尚不成熟,加之受网络信息技术、教学视频的制作等多方面的限制,还需在未来进一步探索。

参考文献

- [1] 孟焕新. 临床牙周病学[M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2014.
- [2] 黄青, 高津福, 王雅南, 等. 糖尿病与牙周病相关性的流行病学调查[J]. 牙体牙髓牙周病学杂志, 2006, 16(12): 698-702.
- [3] 张渝江. 翻转课堂变革[J]. 中国信息技术教育, 2012, 10: 118-121.
- [4] 李华, 孙璐, 陈燕. 口腔卫生宣教对老年牙周炎患者龈上洁治术后口腔健康维护的作用[J]. 中华老年口腔医学杂志, 2013, 11(4): 221-223.
- [5] 葛均波, 徐永健. 内科学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2013: 733.
- [6] 中华医学会糖尿病学分会. 中国2型糖尿病防治指南(2013年版)[M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2014: 3-65.
- [7] 和璐, 廖雁婷. 牙周炎与2型糖尿病[J]. 中华糖尿病杂志, 2010, 2(4): 242-245.
- [8] 张任飞, 郭立新. 糖尿病合并牙周炎[J]. 中国医师杂志, 2014, 16(2): 149-151.
- [9] 马秀麟, 赵国庆, 郭彤. 大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J]. 远程教育杂志, 2013, 31(1): 79-85.
- [10] 田志娟, 金瑞华, 刘春风. 翻转课堂在老年护理学教学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(5): 333-335.
- [11] 张春梅, 金昌德. 翻转教学设计在急救护理学教学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(4): 259-262.

(本文编辑:尹佳杰)