

**LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS OPERACIONES PORTUARIAS EN LA FORMACION PROFESIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DE COMERCIO EXTERIOR**

Marcelo Ludgardo Proaño Cobos
Emma Garcés Suárez
Orly Alcívar Fajardo
Docentes Universidad de Guayaquil

LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS OPERACIONES PORTUARIAS EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMERCIO EXTERIOR

Los puertos son uno de los segmentos fundamentales en la distribución física internacional, al ser interfaces operativas en la cual se entrelaza de manera dinámica su hinterland, que no es otra cosa que el lugar donde se acopian las importaciones y se expiden las exportaciones. Esta acepción puede ser definida como 'el conjunto de obras, instalaciones y servicios que proporcionan el espacio de aguas tranquilas necesarias para la estancia segura de los buques, mientras se realizan las operaciones de carga, descarga y almacenaje de las mercancías y el tránsito de los viajeros' (Plaza & Vázquez, 2010).

Como parte del proceso de innovación y pertinencia en la calidad de la educación, se produce este artículo en respuesta a la falta de formación académica que se evidencia por la instrucción deficiente en conocimientos prácticos relacionados al ámbito portuario ecuatoriano en los estudiantes.

A modo de antecedente de estudio, vale mencionar que la

Carrera de Comercio Exterior fue creada en 1997 dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación con la finalidad de especializar a los futuros docentes en ramas técnicas relacionadas al desarrollo económico del país y de sus negociaciones internacionales.

En acuerdo con el Trabajo de Titulación de la egresadas en Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía, Segarra & Roditi, (2015) se resalta su preocupación por la falta de un sílabo especializado en la cátedra de puertos. Se pone de manifiesto la realidad del descontento generalizado en esta comunidad estudiantil al no contar con las herramientas y saberes necesarios que otorguen validez y eficacia a sus estudios universitarios cuando se dé el momento de su inserción en el campo laboral.

Debido a esto es preciso retransmitir el mencionado estudio, ya que en la Carrera no existe un análisis en el que se evidencie la importancia que conlleva para el estudiante el poseer un conocimiento adecuado en materia de operaciones portuarias. Es por tanto justificado que este ordenamiento de doctrinas va a permitir encontrar los factores que admitan alcanzar un mejoramiento en su perfil profesional, y que como estudiante universitario sepa operar aquellos instrumentos de naturaleza práctica requeridos en su área de especialización.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el mismo que busca obtener información en función a supuestos desde los diversos criterios, sociales, políticos, económicos, culturales, educativos y religiosos, que generalmente se encuentran en la comunidad, por lo que se busca que toda información teórica y práctica sea conocida de manera mundial.

Se pretende profundizar la importancia del conocimiento de las operaciones portuarias en la formación profesional de los estudiantes con el propósito de analizar cuáles son las herramientas necesarias para que éstos posean las bases suficientes al momento que vayan a incursionar en el campo profesional.

Por tal motivo, se utilizó un enfoque fenomenológico donde no sólo se muestra como fenómeno único lo del discernimiento enfocado a los procesos en los puertos, sino que éste aborde nuevos modelos en cuanto a revelar su particularidad, mismo que se va formando y obteniendo en función de la manera cómo cada ser humano pueda interpretar la formación del conocimiento y contrastarlos durante el desarrollo de las labores que se llevan a cabo en la práctica.

El método por el cual se utilizó la investigación bibliográfica representa un conjunto de saberes que evidencian la realidad

de manera estructural y cualitativa, donde se recrean y se dan a conocer los aspectos sociales del mundo, y que a través del tiempo sean un gran aporte en torno a los diferentes cambios generales que se dan dentro de un marco interpretativo.

La educación en el Ecuador se encuentra pasando por hechos evolutivos altamente importantes, en la cual se garantiza la construcción de conocimientos y aprendizaje óptimos a las exigencias del medio laboral, fortaleciendo los cimientos en profesionales capaces de competir en las diversas ramas a su profesión ofertando un producto final adecuado a la sociedad con niveles de pertinencia y calidad.

Se agrega a la definición anterior el siguiente criterio: ‘En síntesis, para los propósitos de este estudio se considera que la educación es calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma- se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida’ . (Izquierdo, 2004). La calidad de la educación influye en el conocimiento de los estudiantes y éste a su vez categoriza el nivel de enseñanza de la Universidad. Siguiendo un modelo

capaz de optimizar y mejorar todos los recursos admitidos en la instrucción académica hacia sus estudiantes, por medio de acciones de aprendizaje y ejecución de metodología adecuada, éstos serán capaces de responder a las necesidades económicas de transformación del país.

Es demostrado que mejorando la calidad de la educación se puedan mejorar los estándares en la formación de profesionales dotados del discernimiento y la praxis calificada para ser un buen representante en el campo laboral. Este perfil puede ser respaldado con la siguiente reflexión ‘Todas las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social’ (UNESCO, 1989).

Ante los importantes cambios que presenta la educación actual, sigue siendo la respuesta pedagógica el de dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permita manejarse en un mundo integrado de saberes para que el conocimiento sea valorado por su eficiente rendimiento en la solución de un sinfín de problemas que se van a presentar en cada uno de los diferentes escenarios de la vida diaria.

La misión primordial del docente es la de enseñar y generar

nuevos aprendizajes a los procesos de la edificación del conocimiento, por lo que su objetivo radica en generar instrumentos o técnicas que les permitan reforzar los saberes en el área de su especialidad. Además se considera que: ‘El docente es un mediador no de manera declarativa; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica’. (Matos, 2000).

Los métodos de enseñanza aprendizaje accionan la manera de ejecución de metodologías donde se intercambian saberes entre docentes y estudiantes como partícipes directos de los procesos en una formación académica.

CONCLUSIONES

El conocimiento de las operaciones portuarias para un estudiante universitario que se está especializando en Comercio Exterior le va a brindar las pautas requeridas no sólo para su desenvolvimiento teórico como profesional docente o asesor técnico, sino que le va a dar un acercamiento en el amplio terreno que abarca los negocios internacionales, justo en su punto neurálgico que es el intercambio de mercaderías que a diario se les da el ingreso y la salida en los terminales portuarios a nivel mundial.

Entonces, la labor que cada docente tiene a cargo está en la presentación veraz del respectivo material didáctico, mostrando cifras, estadísticas, lugares, procesos e información acorde con la realidad vigente que se da en torno al ámbito portuario; mismo que sumado a la explicación formal de cómo cada uno de estos elementos funcionan en su sitio de operación van a consentir que el saber en el estudiante se funde de la manera más efectiva y éste cuente con el respaldo técnico acreditado para resolver cualquier situación problemática que le corresponda afrontar.

Por lo que cabe cuestionar si se están dando los aprendizajes de manera acertada o se requiere de innovación en la conducción de los procesos para obtener mejores resultados en lo que corresponde al producto final que son los estudiantes de la Carrera. Siendo ellos el eje principal en el que se basa este estudio, se propone el planteamiento de las siguientes alternativas a manera de buscar una solución a esta problemática:

1) Capacitación técnica y tecnológica al docente para que sus saberes sean aportes enriquecedores que fusionen la parte teórica con la práctica sistematizada que conlleva en la actualidad el manejo de carga en una facilidad portuaria.

2) Autogestión propiciada por los estudiantes para el intercambio y suministro de información a través de talleres

extracurriculares dictados por egresados y titulados que cuenten con experiencia comprobada en el campo portuario.

3) Gestión de los directivos universitarios para que se logren convenios interinstitucionales con el fin de que los estudiantes puedan regresar a las prácticas pre-profesionales en empresas relacionadas a la especialización, y que además se sumen visitas de campo en instalaciones portuarias de la ciudad.

La importancia que se le debe otorgar al conocimiento técnico en materia portuaria es trascendental, ya que esta materia no sólo incide en las negociaciones internacionales del país con el resto del mundo, sino que además enseña la manera cómo se administran eficientemente los recursos para llevar a cabo las operaciones y servicios que los puertos proporcionan a la comunidad en general.

Como parte de un sector sustancial de la economía del país, las transacciones que se realicen en estos escenarios van a requerir de profesionales con conocimientos actualizados, poseedores de un perfil competente para liderar instituciones y proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Arias, F., & Correa, J. (2015). Hacia una perspectiva clínica psicodinámica de la intervención de las adicciones . Medellín, Colombia: USB. Vol. 16. No. 1. <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/viewFile/2262/1983>.

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial No. 449. <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%ABlica-2008.pdf>.

Borelli, A., & Pinto, B. (2012). Modelo Sistémico aplicado a un centro de rehabilitación de drogodependencia. Colombia: Ajayu, Vol. IV, No. 1. <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v4n1/v4n1a2.pdf>.

Ciudadano., E. (2015). Gobierno inauguró la primera casa de acogida para jóvenes en honor a Juan Elías. Quito, Ecuador: El Ciudadano, Noticias. <http://www.elciudadano.gob.ec/el-gobierno-inauguro-la-primera-casa-de-acogida-para-jovenes-con-problemas-de-adicc>.

Coon, D. M. (2010). Introducción a la Psicología. Puertas de entrada a la mente y al comportamiento. Belmont, USA: Wadsworth: Decimotercera edición. <https://books.google.com.ec/>

Izquierdo, C.M. (2004). Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe. México D.F.: Universidad

Iberoamericana.

Matos. (2000). Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/476/>

Arias, D., Buenaño, E., Oliva, N., Ramírez, J. (2008). Historia del Sistema Tributario Ecuatoriano 1950 – 1999. Fiscalidad, Edición.

Basombrio, M. 2009 Estado e Igualdad: del contrato social al pacto fiscal, Cepal, Serie Macroeconomía del Desarrollo, No. 93.

Crow, M. (1944). The moral obligation of paying just taxes. 1era edición. Washington, D.C: The Catholic university of America.

Elizondo, C. y Santiso, J. 2006 Devórame otra vez: termitas fiscales y violencia fiscal en América Latina. Para repensar el pacto social y pacto fiscal a partir de una comparación entre México y Brasil. Artículo preparado para el Seminario “Políticas económicas para un nuevo pacto social en América Latina”, organizado por la Fundación CIDOB

Jorrat, M. (1996). Evaluation of the collection capability of the tax system and of tax evasion. Servicio de Impuestos Internos. Chile.

Macías-Aymar, I. y Oriol Prats, J. 2008 Pacto Fiscal en los Andes: Desafección, Deslegitimidad e Ineficiencia Tributaria en Bolivia, Ecuador y Perú, Revista Fiscalidad, No 3, p.11-

58.

SRI, S. d. (2012). Una Nueva Política Fiscal para el Buen Vivir La equidad como soporte. Quito: Ediciones Abya-Yala. Servicios de Rentas Internas (2010) Devolución de IVA a Institución es descritas en el primer inciso del artículo 73 de la Ley de Régimen Tributario Interno. Recuperado de: <http://www.sri.gob.ec/web/10138/203> (2013, Diciembre 20)

Servicio de Rentas Internas Devolución de impuestos. Estadísticas anuales de labores. 2007- 2012

Fernández, D., & Sanjuán, M. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje: ¿Una ocasión para que nuestros estudiantes adquieran competencias profesionales?? Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 1 - 17.

Hernández, G., Sánchez, P., Rodríguez, E., Caballero, S., & Mariana, M. (2014). Un entorno b-learning para la promoción de la escritura académica de estudiantes universitarios. Revista mexicana de investigación educativa, 349-375.

Muñoz, J., Rebollo, N., & Espiñeira, E. (2013). Desarrollo, dominio y relevancia de competencias en el grado en Educación Social. Revista Galego - Portuguesa de Psicología e Educación, 227 - 247.

Ortiz, J., Fonseca, G., & Cantín, M. (2016). Competencias Genéricas para la Educación en Odontología Forense: Pensamiento Crítico y Responsabilidad Social. International journal of odontostomatology, 263-272.

Robles, N. (2011). Competencias para los futuros profesionales de la ingeniería y consideraciones para su implementación.

VII International Conference on Engineering and Computer Education, 539 - 543.

Ruíz, C. (2014). Evaluación de una experiencia de tutoría virtual de tesis de grado en el contexto de un programa de doctorado en educación. *Paradígma*, 129-148.

Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizajes futuros. *Revista de Educación a Distancia*, 3 - 23.

Sánchez, M. (2015). Diagnóstico de las competencias informacionales en Ciencias de la Información desde la percepción del estudiante de la Universidad de la Habana. *Investigación bibliotecológica*, 201-218.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15512151004>.
Universidad Autónoma de Baja California

. Benilde García Cabrero, Javier Loredó Enríquez, Edna Luna Serrano, Mario Rueda Beltrán. Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media y Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 1, N°. 3, 2008.

. Francisco Javier Tejedor Tejedor¹ y Jesús Miguel Jornet Meliá. La evaluación del profesorado universitario en España

. Leticia Elizalde Lora¹ y Rafael Reyes Chávez Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes *Rev. méd. Chile* v.138 n.7 Santiago jul. 2010

. MANUEL CASTILLO N. La profesión docente

. Alejandro Canales. La evaluación de la actividad docente: a la espera de iniciativas

Benitez, C. (2014). Estudios de la Interferencia del Español en el aprendizaje de una lengua. Recuperado el Diciembre de 2016, de *Jurn*: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Cdbenitez/BENITEZ_CORREA_CarmenDelia_Tesis.pdf

Càceres, O. (Junio de 2013). La transferencia lingüística del Español en el desarrollo de la escritura del Inglés en estudiantes del I nivel de la Universidad José Cecilio del Comayagua. Recuperado el 2016, de Google Academico.

Mayordomo, R. (2012). Interferencias lingüísticas entre el español y el inglés desde una perspectiva práctica. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3539/1/TFM-F-60.pdf>

Pèrez, A. (2014). Descripción de los errores gramaticales por interferencia lingüística de la lengua materna en la adquisición del inglés como lengua extranjera en estudiantes de inglés. Recuperado el Diciembre de 2016, de <http://hdl.handle.net/123456789/1600>

Rincón, A. (2015). Metacognición de la transferencia durante la producción oral de lenguas extranjeras (LE). *Skopos*. Obtenido de <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/skopos/article/view/5660/5330>

Robleda, O., Corrales, Y., Rivero, R., & Pèrez, M. (2013). Influencia de las interferencias lingüísticas en el aprendizaje

del inglés como lengua extranjera. Roca, 9. Obtenido de Google Académico.

Rueda, M. C., & Wilburn, M. (Enero de 2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Perfiles educativos vol.36 no.143 México ene. 2014, 36(143). Recuperado el 2016, de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018

Unesco. (s.f.). Tesoro de la Unesco. Recuperado el 28 de Diciembre de 2016, de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>

Weinreich, U. (1974). Languages in contact : findings and problems. Obtenido de Wageningen University & Research: <http://library.wur.nl/WebQuery/clc/332313>

Yule, G. (2014). The Study of language (Vol. 5). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. Retrieved Diciembre 2016

El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria : valoración de una intervención a través de medios audiovisuales

Universidad de Huelva. Departamento de Educación

Lera Rodríguez, María José

Romero Muñoz, Antonio

- La educación en medios de comunicación. Noticieros de tv e imaginarios en la frontera colombo-venezolana

Agudelo Sedano, Wilson.

Los medios audiovisuales en el desarrollo de la educación
Propuesta Implementación de 5 cortos documentales sobre los valores humanos.

o Universidad de Guayaquil – Carrera de Sistemas Multimedia.

Los medios audiovisuales como herramienta para fomentar los valores. Propuesta Implementación de 5 cortos documentales
o Universidad de Guayaquil – Carrera de Sistemas Multimedia.

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/329/511>

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2015/Marzo-2015/Presentacion_Empleo_Marzo_2015.pdf