

05. CONVENIOS PARA PRÁCTICAS EMPRESARIALES Y SU IMPACTO EN LAS CONTRATACIONES DE ESTUDIANTES DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS

Edinson Vargas ¹
Cinthya Rivera ²

¹Docente del Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar”

²Docente del Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar”

Recibido: diciembre 2017 Revisado: enero 2017 Aceptado: enero 2017

RESUMEN

La contratación de técnicos industriales calificados hoy en día es una demanda a priori por parte de empresas públicas y privadas debido al impulso tecnológico que vive nuestro país actualmente.

Existe gran cantidad de estudiantes que no tienen la oportunidad de conseguir un trabajo en su área; entre las posibles causas podríamos nombrar a la falta de experiencia, el poco desenvolvimiento laboral, y el reducido número de convenios que existe actualmente entre las compañías y los institutos de formación.

La investigación busca fortalecer ese nexo entre las empresas y los estudiantes, en su etapa de preparación técnica, de tal manera que pongan en práctica los conocimientos a fin de resolver problemas y satisfacer las necesidades del cliente.

El enfoque de la investigación será cualitativo, debido a que el método utilizado es Inductivo-Deductivo; ya que comprende factores institucionales y laborales.

Palabras clave: Trabajo, convenios, institutos, formación, estudiantes

1. INTRODUCCIÓN

Por tratarse de un problema que nace a partir de que el Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar” no cuenta con maquinarias, equipos y laboratorios modernos y tan sofisticados, surge la necesidad de establecer estrategias de formación técnica, y una de estas son los convenios.

Al revisar los archivos del Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar” se presenta como una problemática, la contratación de técnicos por parte de las empresas públicas y privadas del país. Se comprende que si hay una mayor cantidad de convenios entre el Instituto y las empresas, esto generará mayor oportunidad a los estudiantes de obtener un lugar en el campo laboral, para aplicar los conocimientos adquiridos durante su instrucción académica y de esta manera resolver problemas específicos, relacionados a su área; basado en el artículo 89 del Reglamento de Régimen Académico codificado (Superior, 2016) el cual nos dice lo siguiente:

Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento. Cada carrera asignará, al menos, 400 horas para prácticas pre profesionales, que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente. El contenido, desarrollo y cumplimiento de las prácticas pre profesionales serán registrados en el portafolio académico.

Debido a que el Proceso Educativo de los Tecnológicos es por el desarrollo de competencias; nos vemos en la necesidad de

mencionar a referentes en el campo educativo.

(Bara Soro, 2001) Para Piaget la adaptación al entorno a través de la asimilación y de la acomodación producen cambios en la estructura cognitiva del sujeto, o lo que es lo mismo transformaciones de organización. A estas estructuras internas cambiantes, que son los cimientos del pensamiento se les denomina esquemas.

(Glaserfeld, 2001) No basta con que los docentes estén familiarizados con el contenido de los programas.

También deben tener un repertorio de situaciones didácticas en las que puedan implicar los conceptos que hay que construir. Además, estas situaciones deberían elaborarse con el fin de movilizar el interés espontáneo de los alumnos.

(Carrascal Torres, 2010) Las competencias implican de esta manera un saber hacer, un saber sentir y un saber pensar; y sólo se es competente cuando acompañamos la comprensión de pasión y acción, cuando logramos niveles de idoneidad en ello y cuando podemos operar con los conceptos en contextos diversos; como explicaba Davidof (1988).

El constructivismo se ocupa de lo que sucede en el sujeto para que éste pueda apropiarse del conocimiento.

Piaget plantea, que la asimilación es la incorporación de lo real al sistema de esquemas del sujeto; es decir, la incorporación de elementos del mundo exterior a su forma de comprender las cosas.

(Pompeya López, 2008) Ha desarrollado un esquema sobre los autores del constructivismo y su tipo de aprendizaje:

Tabla 1: Cuadro resumen de dos autores que avalan la teoría constructivista (Mequillán Sánchez, 2002). Un instrumento de recolección de información de evaluación

Teórico	Constructivismo	Núcleo de desarrollo	Aprendizaje
Piaget	Genético	La persona El individuo	Por equilibración Asimilación- Acomodación
Vygotsky	Social	Lo Social El hombre colectivo	Por interacción Zona de Desarrollo Próximo

La propuesta metodológica de J. Bruner plantea un sistema de pasos para generar las experiencias de aprendizaje del estudiante en forma progresiva con la mediación del docente, invitándole a descubrir los nuevos conocimientos y habilidades, a través de la solución de problemas reales del quehacer científico, tecnológico, empresarial y social.

(Muñoz Velastegui, 2013) En la sociedad actual se requiere que las personas tengan iniciativa y sean capaces de lograr determinados objetivos de manera autónoma, es decir, personas en las que otros puedan delegar responsabilidades y tareas. Así mismo, también es necesario ser capaz de depender de otros en un contexto de trabajo interdisciplinario y de trabajo en equipo, donde la interdependencia es un elemento fundamental.

En el ámbito laboral, las personas se ven enfrentadas con frecuencia a diversas situaciones de aprendizaje, tanto formales, donde deben delegar la responsabilidad de enseñanza “en un experto” que es el encargado de entregar determinados conocimientos, como informales en las cuales el propio individuo debe adquirir los conocimientos que necesita, ya sea a través de la experiencia como de la investigación personal.

En la medida en que el estudiante participe activamente descubriendo los nuevos conocimientos y participando activamente para lograr habilidades, se va articulando las competencias profesionales con mayor solidez y coherencia.

(Tutau, 2011) Por otra parte el aprendizaje debería apoyarse o complementarse con el desarrollo de habilidades tales como: la habilidad de relacionar conceptos nuevos y anteriores, cierta capacidad de administración del tiempo propio, y la capacidad de atención, la habilidad de construcción, y también habilidades sociales aplicables a la interacción con compañeros, la capacidad para sostener el esfuerzo, la propia diligencia y perseverancia (autodisciplina) y la posibilidad de establecer metas y de regular el estudio, más la de resolución de problemas, y la auto interrogación.

42 (Susanibar Gonzáles, 2013) Para que el profesional pueda

desenvolverse exitosamente en su ambiente laboral, reflejando calidad en su trabajo, es fundamental ejercitarse en el mismo proceso de su formación. De allí que es inevitable las Prácticas Pre-Profesionales.

(Bastacini, 2004) El desarrollo de la práctica pre-profesional se enfrenta a importantes factores que la condicionan: el contexto, la especificidad del campo profesional, las políticas nacionales, provinciales y locales, y las habilidades y destrezas de los actores que la componen.

(Galindo Navas, 2012) Es bien sabido los esfuerzos que las universidades hacen por garantizar prácticas profesionales de calidad durante el periodo que abarca la formación académica de sus estudiantes, sin embargo, existen limitaciones que ineludiblemente se le plantean a una institución formadora, en el momento en que necesita establecer contactos con la realidad laboral, por ejemplo: qué centros seleccionar; qué profesionales; qué puede demandar a unos y a otros; qué compromisos están dispuestos a aceptar, entre otros.

2. DESARROLLO

A partir del año 2014, se inicia el proceso de prácticas pre-profesionales por la necesidad de mejorar el perfil de salida de los Tecnólogos; a más de cumplir con un requisito para su titulación; y con esto mejorar y asegurar la calidad en la formación de nuestros profesionales; esto con el fin que tengan un desenvolvimiento acorde a las exigencias y demandas laborales actuales y en todos los ámbitos.

El Tecnólogo tiene una formación integral, éste se desarrolla en el área técnica y lo complementa con la parte humanística, que la fortalece en las aulas.

El presente estudio se realiza sobre la base de datos y referencias concretas que se encuentran en el departamento de Bienestar Estudiantil del Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar”.

Partiendo de prácticas combinadas, realizadas en los talleres de la Institución para luego aplicarlas en las empresas mediante los convenios de prácticas pre-profesionales y viceversa. Porque esas experiencias adquiridas en el campo laboral la comparten en la Institución; fortaleciendo de esta manera, el sistema educativo.

Partiendo de esta premisa, se establecen factores tales como: especialidad, campo de acción y espacios para la inserción de los estudiantes en las diferentes empresas.

A continuación, un detalle de las empresas por carrera con las que actualmente el Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar” tiene convenios:

Tabla 2: Cuadro de convenios con empresas. Carrera Electricidad. IS - IIS 2016

FECHA ELABOR.	EMPRESA	CARRERA
17/03/16	INDUERE S.A.	ELECTRICIDAD
24/10/16	MAINPOSA S.A.	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL
23/02/16	TECNIELECTRICA C. LTDA.	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL
05/04/16	SISTELEC S.A.	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL
05/05/16	TELCONET S.A.	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL
24/08/16	CONSTRUCCIONES J.C.L. S.A.	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL

Tabla 3: Cuadro de convenios con empresas. Carrera Refrigeración Industrial. IS - IIS 2016

FECHA ELABOR.	EMPRESA	CARRERA
11/04/16	LEADCOM DE ECUADOR S.A.	REFRIGERACIÓN INDUSTRIAL
26/10/16	TIENDAS INDUSTRIALES ASOCIADAS TIA S.A.	REFRIGERACIÓN INDUSTRIAL
12/04/16	MORQUECHO VASQUEZ MARIO (PROYECLIMA)	REFRIGERACIÓN INDUSTRIAL
04/05/16	FARBEM S.A.	REFRIGERACIÓN INDUSTRIAL

Tabla 4: Cuadro de convenios con empresas. Carrera Electrónica. IS - IIS 2016

FECHA ELABOR.	EMPRESA	CARRERA
23/02/16	FACTORITECH S.A.	ELECTRÓNICA
09/08/16	CORPQS S.A.	ELECTRÓNICA
11/08/16	STC SOLUCIONES TECNOLÓGICAS CRESPO	ELECTRÓNICA
23/08/16	ID CONSULTANTS	ELECTRÓNICA
25/08/16	NADEU S.A.	ELECTRÓNICA
26/09/16	SUMINISTROS OFFICOMP	ELECTRÓNICA
03/10/16	MEGATRONIC	ELECTRÓNICA

Tabla 5: Cuadro de convenios con empresas. Carrera Mecánica Automotriz. IS - IIS 2016

FECHA ELABOR.	EMPRESA	CARRERA
05/04/16	SERVICIOS MECÁNICOS MECASERVI S.A.	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
04/05/16	MOTOR LINE	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
06/09/16	CONSORCIO SGS	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
07/09/16	AUTOMOTORES CONTINENTAL	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
15/09/16	TALLER RAÚL	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
03/10/16	ELECTROCAR VALDIVIESO	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
12/10/16	FRENOSEGURO CIA. LTDA.	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
26/10/16	CAMIONES Y BUSES DEL ECUADOR S.A. CAMIONEQ	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
10/11/16	AUTO RALLY R&R	MECÁNICA AUTOMOTRIZ

Tabla 6: Cuadro de convenios con empresas. Carrera Mecánica Industrial. IS - IIS 2016

FECHA ELABOR.	EMPRESA	CARRERA
23/02/16	CUBIERTAS DEL ECUADOR KUBIEC S.A.	MECÁNICA INDUSTRIAL
23/02/16	PLÁSTICOS INTERNACIONALES PLASINCA C.A.	MECÁNICA INDUSTRIAL
11/04/16	DEPCONSA	MECÁNICA INDUSTRIAL
12/04/16	TOALA CEDEÑO LUÍS ALBERTO LUTOACED	MECÁNICA INDUSTRIAL
23/06/16	PROLACHIV S.A.	MECÁNICA INDUSTRIAL
13/07/16	MEXICHEM ECUADOR S.A.	MECÁNICA INDUSTRIAL

A continuación presentamos un consolidado de los estudiantes por carrera del Instituto que realizaron sus prácticas pre-profesionales, y el impacto que han tenido en su inserción laboral en las empresas, durante el Primer Semestre del año 2016.

Tabla 7: Pasantías estudiantes de 5to y 6to Ciclo
Periodo Lectivo IS 2016

CARRERA	PASANTÍAS	LABORA
Electricidad	10	1
Electrónica	11	1
Mecánica	29	8
Refrigeración	7	3
TOTAL	57	13

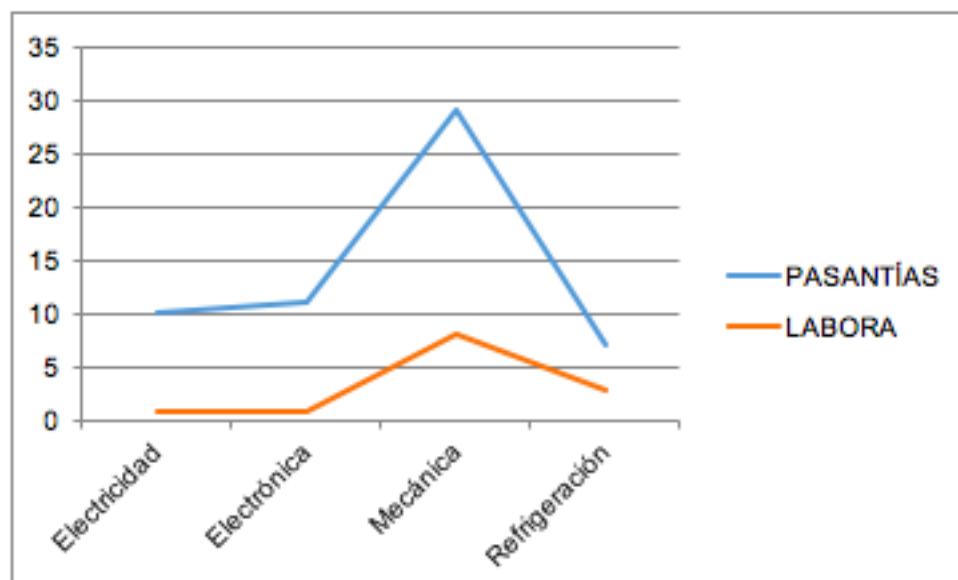


Figura 1: Impacto de la inserción laboral por carrera - IS 2016

La Figura 1 nos indica claramente la trascendencia que tienen los convenios con las empresas, estos son indicadores reales de la necesidad de incrementar estos convenios, para así lograr posicionar a nuestros estudiantes en el campo laboral relacionado a su área de dominio.

Por otro lado, en este caso nos damos cuenta que hay un contraste al insertar a los pasantes en las empresas, ya que en el Primer Semestre del 2016, de 57 practicantes, solo 13 fueron contratados.

También hay que considerar diversos factores que inciden en

la contratación de un tecnólogo, tales como: el considerar un presupuesto de su salario, la demanda laboral, la poca experiencia o falta de dominio, entre otros.

El siguiente consolidado pertenece a los estudiantes por carrera del Instituto que realizaron sus prácticas pre-profesionales durante el Segundo Semestre del año 2016.

Tabla 8: Pasantías estudiantes de 5to y 6to Ciclo

Periodo Lectivo IIS 2016

CARRERA	PASANTÍAS	LABORA
Electricidad	4	0
Electrónica	2	0
Mecánica	6	4
Refrigeración	0	0
TOTAL	12	4

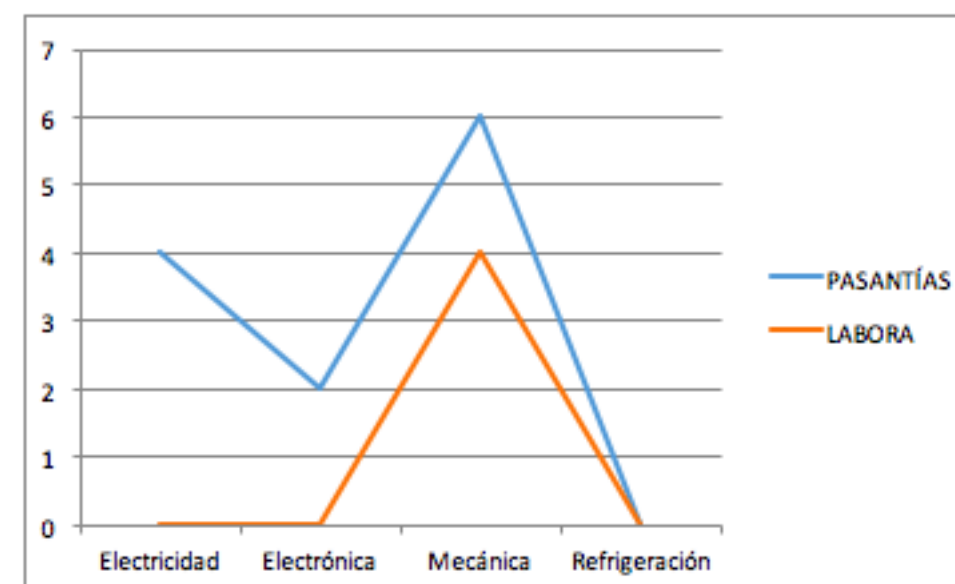


Figura 2: Impacto de la inserción laboral por carrera - IIS 2016

La Figura 2 nos indica que, de nuestra población estudiantil, solo 12 estudiantes realizaron las prácticas pre-profesionales en el Segundo Semestre del 2016, existen 40 estudiantes que no están considerados en este gráfico, son aquellos que tienen un puesto de trabajo estable o un negocio propio, y este es considerado como una práctica pre-profesional; sustentado con un Certificado Laboral.

Por otro lado, la carrera de Mecánica Automotriz, ha logrado insertar 4 estudiantes al campo laboral, las otras carreras que representan 6 estudiantes hicieron solamente sus pasantías.

3. CONCLUSIONES

Las prácticas pre-profesionales son una pieza clave en la formación del Tecnólogo, ya que constituye una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a que toma contacto directo con la realidad laboral.

En base a los datos y referencias que se encuentran en el departamento de Bienestar Estudiantil; al realizar el análisis correspondiente, destacamos la importancia de la formación de los tecnólogos, ya que ellos son el enlace entre la producción y la administración de una empresa, por poseer habilidades y competencias inmersas en el ámbito netamente técnico y serán capaces de enfrentar, analizar y resolver situaciones con problemas de diseño, construcción y mantenimiento de accesorios, equipos y maquinarias.

Es de vital importancia establecer parámetros fijos o políticas de Estado, en la cual se establezca la obligación de flexibilidad por parte de los empresarios para proyectos y convenios de prácticas pre-profesionales, a fin de converger en lo que el sector laboral requiere y lo que el Instituto forma.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2016) Reglamento de Régimen Académico codificado - Artículo 89. Ecuador
- Bara Soro, Pedro. (2001) Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO, BUP y Universidad. Madrid
- Glaserfeld, Ernst von (2001) "El constructivismo radical y la enseñanza". Revista Perspectivas. Bruselas.
- Carrascal Torres, Socorro Noemí (2010) Investigación de Tareas "SOLO" para el desarrollo de Competencias Básicas en primer semestre de Educación Superior. Granada.
- Pompeya López, Virginia Eliana (2008) "Blended Learning". La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo. Buenos Aires.
- Maquilón Sánchez, Javier. (2003) "Diseño y Evaluación del Diseño de un Programa de Intervención para la Mejora de las Habilidades de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios". Murcia
- Muñoz Velastegui, Tannia del Rocío (2013) "Evaluación del Diseño Micro Curricular de la Asignatura Ética Profesional y Rediseño por Competencias; Propuesta de una guía de Metodología del aprendizaje constructivista". Guayaquil
- Tutau, Armando (2011) "Estilo de aprendizaje de Estudiantes Universitarios y su relación con su situación laboral". Buenos Aires.
- Susanibar Gonzáles, Antonia (2013) "La práctica Pre-Profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación docente de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y problemas de aprendizaje Facultad de Educación U.N.J.F.S.C 2011". Huacho.
- Bastacini, María del Carmen (2004) "El papel de las prácticas pre-profesionales en la formación de trabajadores sociales". San José.
- Galindo Navas, Reina Lisbeth (2012) "La práctica profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en Educación Infantil". León.