

# LA DOCENCIA SUPERIOR: HACIA UNA CULTURA INVESTIGATIVA EN EL ECUADOR

MSc. Ana Fernández Chiriguaya, MSc. Ruth Garófalo Garcia, MSc. Norma Hinojosa Garcés

## RESUMEN

La cultura de la investigación en la Universidad está representada por el quehacer investigativo desarrollado por sus actores, esencialmente docentes, estudiantes y autoridades. La trilogía busca transformar la situación investigada y mejorar las condiciones existentes, teniendo presente el principio emancipador del conocimiento.

La importancia del docente investigador radica en el desarrollo de competencia y habilidades investigativas, de manera que se logre la adquisición de una personalidad enriquecida por el dominio de los fundamentos de la ciencia, la asimilación de los principios de la concepción científica del mundo, el desarrollo intelectual, afectivo y actitudinal. Parece evidente que se necesitaría llevar a cabo más investigación para clarificar la estabilidad de algunos resultados alcanzados. La relación docencia-investigación y la incidencia que las diversas concepciones ejercen sobre esta relación tienen una significación importante para la institución universitaria. Sin embargo, la investigación sigue siendo utópica porque la inversión en este aspecto no atiende al gran número de estudiantes existentes; la investigación no se ha convertido en un instrumento de desarrollo en las aulas porque faltan niveles de capacitación que promuevan una mejor preparación de docentes y tutores para dirigir la actividad investigativa en este nivel.

## Palabras claves

Investigación, habilidades investigativas, docencia, profesor, tutor, conocimiento.

## Abstract

The culture of research at the University is represented by the investigative work carried out by its actors, essentially teachers, students and authorities. The trilogy seeks to transform the situation researched and improve existing conditions, keeping in mind the emancipatory principle of knowledge.

The importance of the research teacher lies in the development of competence and investigative skills, in order to achieve the acquisition of a personality enriched by the mastery of the foundations of science, the assimilation of the principles of the scientific conception of the world, the development intellectual, affective and attitudinal. It seems evident that more research would be needed to clarify the stability of some results achieved. The relationship between teaching and research and the impact that different conceptions have on this relationship have an important significance for the university institution. However, research remains utopian because investment in this aspect does not address the large number of existing students; Research has not become an instrument of development in the classrooms because there is a lack of training levels that promote a better preparation of teachers and tutors to direct the research activity at this level.

[afernandezc@ulvr.edu.ec](mailto:afernandezc@ulvr.edu.ec), [rgarofalog@ulvr.edu.ec](mailto:rgarofalog@ulvr.edu.ec), [nhinojosag@ulvr.edu.ec](mailto:nhinojosag@ulvr.edu.ec)

---

**Keywords:** research, investigative skills, teaching, teacher, tutor, knowledge.

---

## 1. Introducción

Las instituciones universitarias de Ecuador se encuentran en procesos de transformación para elevar la calidad de la educación que brindan, uno de los componentes fundamentales para lograr el cambio educativo es el investigativo. Por lo tanto, si las universidades quieren mejorar la calidad de la enseñanza necesitan seleccionar, retener, promocionar y apoyar aquellos profesores que demuestren que son buenos profesores. Si la universidad quiere mejorar su productividad investigadora necesitan seleccionar, retener, promocionar y apoyar a académicos que sean buenos investigadores. Si la universidad necesita mejorar la docencia y la investigación entonces necesita seleccionar, retener, promocionar y apoyar a los académicos que sean buenos en ambas actividades. Si la universidad quiere mejorar la docencia y la investigación necesita no seleccionar, ni retener, ni promocionar, ni incentivar académicos que sean deficitarios tanto en su enseñanza como en su investigación. (Marsh y Hattie, 2002, p. 635).

A la investigación está unida íntimamente la creatividad”, es así que existe una trayectoria en ascendencia de universidades ecuatorianas que están a la vanguardia de la ciencia , liderando la UTPL con más de 67 artículos en la base de datos de Scopus y en ISI web of sciencie, que son las bases de datos más prestigiosas del mundo, en el 2016 lo lideraba la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), actualmente sus niveles de publicaciones se han incrementado hasta 6 veces más hasta el 2017, seguidas de la Universidad San Francisco de Quito, la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Universidad de Cuenca, la Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Por lo tanto en Ecuador la investigación representa más que antes un indicador de calidad para las universidades, lo que implica mayor productividad, pertinencia social, vinculación con los sectores productivos y de servicios, ser competitivos en el ámbito nacional e internacional.

---

Los docentes universitario han en la investigación una vía pertinente para la generación de conocimientos y nuevas prácticas educativas e investigativas para la solución de problemas socioeducativos e institucionales, así como también para el desarrollo personal y el perfeccionamiento de ellos mismos.

---

## 2. Metodología

### a) Referentes epistemológicos esenciales

Según Cheethman (2007), dentro del proceso pedagógico de la práctica docente (en la enseñanza de contenidos de una disciplina) se vincula la investigación cuando se enseña a buscar, comprender, contextualizar, analizar, criticar, aplicar, describir, explicar, etc., a éstas se refieren como “habilidades genéricas”.

Mask (2011) en su trabajo investigativo sobre “el profesor universitario: sus competencias y formación”, destaca los cambios y la internacionalización de la universidad actual, la misma que apunta a los cambios de roles en los docentes a fin de establecer la cultura investigativa que le permita incursionar en el campo científico para ofrecer nuevas propuestas metodológicas y de innovación en los diferentes entornos de aprendizajes. Sin embargo, desde la práctica misma, tienen que emprender búsquedas y diseñar estrategias que les permitan enfrentar diversas situaciones (como son el tiempo de permanencia en un proyecto investigativo, manejo de escritura científica, cursos de actualización de competencias investigativas, recursos económicos), que se convierten en barreras para generar nuevos conocimientos.

Cabe destacar que la formación para la investigación es un proceso continuo de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los docentes puedan desempeñar con éxito actividades

---

productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo científico – tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.

De aquí que existen dos formas de manifestar la investigación al servicio de la comunidad universitaria, para Restrepo (2003) ambas se desarrollan en el ámbito universitario, ambas se vinculan, ya que la primera contribuye a la formación ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda va más allá sin desvincularse de la primera, y se refiere a la producción del nuevo conocimiento llamada “investigación científica”, y son parte del progreso de la cultura investigativa en la sociedad ecuatoriana. En este mismo sentido Farahbakhsh y Muller (2013 y s.f., citado en Johnson y Louw, 2014) señalan que la construcción de investigación tiene que ver con una cultura enfocada en la creación de conocimiento como el prerrequisito para convertirse en una universidad.

Las investigaciones de todo tipo promueven la comprensión, el análisis en el sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita (Smith, 1994), para considerar explicaciones alternativas.

### **El docente universitario ecuatoriano ¿Está preparado para investigar?**

La investigación garantiza una educación integral de alto nivel, genera ciencia y tecnología para garantizar los derechos de las personas, incrementar las rentas económicas de producción interna y tecnificar a la sociedad, a fin de transformar la matriz productiva del país. Para el efecto se requiere de una variedad de métodos que permitan solucionar los problemas de la vida cotidiana y los conocimientos

Las habilidades de investigación surgen como consecuencia directa de la acción de enseñar, cuando el docente va adquiriendo dominio de las acciones investigativas, valorando los avances y retrocesos propios así como los de sus estudiantes, es entonces cuando se va a ir

[afernandezc@ulvr.edu.ec](mailto:afernandezc@ulvr.edu.ec), [rgarofalog@ulvr.edu.ec](mailto:rgarofalog@ulvr.edu.ec), [nhinojosag@ulvr.edu.ec](mailto:nhinojosag@ulvr.edu.ec)

---

avanzando en el conocimiento del método científico y su aplicación en la realidad social y profesional.

Está de más afirmar, que cuando los docentes están capacitados es indudable que existirá una alta producción investigativa-científica en la Universidad, siendo necesario un incentivo económico que ayude a la capacitación permanente, y de esta manera elevar el número de publicaciones, artículos científicos académicos, libros y otros.

Resulta importante destacar que la organización de la investigación dentro del contexto institucional requiere de un esfuerzo sistemático y colectivo, orientado hacia la conformación de líneas de investigación que pueden surgir como respuesta a una visión integrada y compartida. Un escenario que brinda al docente la posibilidad de hacer más productiva la investigación es su integración y participación en líneas de investigación, las cuales constituyen el primer paso y una oportunidad al alcance de los individuos y los pequeños grupos en término de cooperación, discusión, confrontación e intercambio.

Los análisis llevados a cabo sobre los vínculos entre la enseñanza y la investigación han sido muchos y variados. Braxton (1996) propone tres posibles perspectivas, para esta conexión: la nula, cuando no existe relación; la de conflicto, cuando la relación es negativa; la complementaria, cuando existe similitud entre la enseñanza y la investigación.

Hay que tener en claro que, la actividad investigadora lleva a la mejora de la enseñanza (pero no viceversa). Es más, los académicos no pueden ser buenos sin hacer investigación, aunque un buen investigador puede ser un pésimo docente.

## **b) Materiales y métodos**

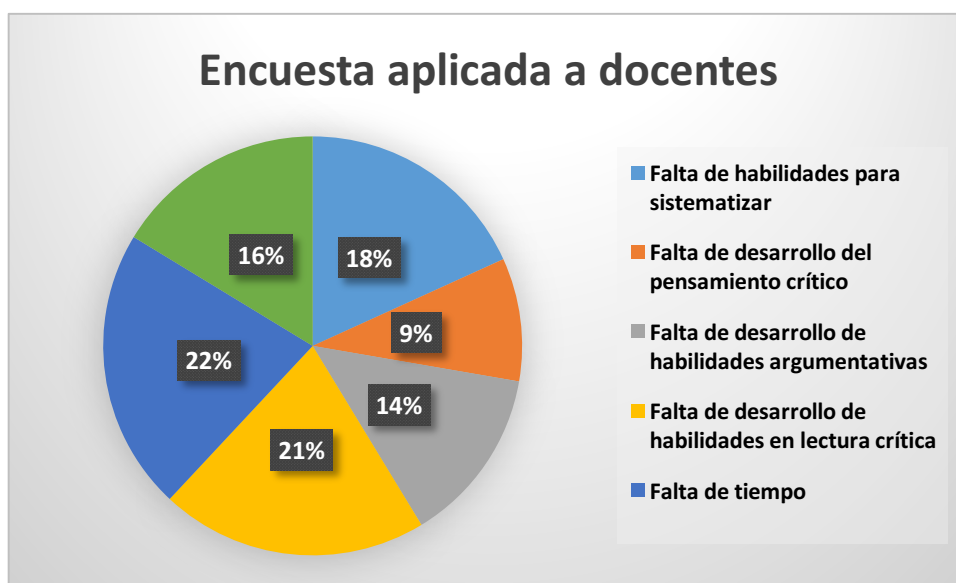
Entre los métodos teóricos se utilizaron el análisis – síntesis, para caracterizar desde el punto de vista epistemológico el proceso de formación investigativa y la gestión formativa, el método hermenéutico dialéctico, para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de la investigación. El método empírico se aplicó mediante entrevista a profesores de una Universidad privada

Los métodos estadísticos, se utilizaron para la valoración porcentual de los resultados de los instrumentos aplicados y apoyar el procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en el proceso de la investigación.

### 3. Resultados

Se aplicaron encuestas y entrevistas a docentes de una Universidad privada.

**Figura N.1**



*Figura N.1*

La mayoría de los docentes, el 22% coinciden en que la falta de tiempo contribuye a que no se puedan realizar investigaciones, las mismas que están vinculadas a los proyectos investigativos.

---

Es necesario que las IES (Instituciones de Educación Superior) prevean en fortalecer al docente universitario para salir del subdesarrollo académico y configurar un enfoque investigador, activo, para transformar radicalmente la estructura tradicionalista.

Sin desmerecer las habilidades de los docentes, el 21% cree tener dificultades para el desarrollo de la lectura crítica. La lectura crítica implica comprender diversos modos de interpretación, es decir, ver varias interpretaciones que el texto esconde. No solo aceptar razonamientos del autor, sino someterlo a la discusión y a la reflexión, de preferencia colectiva. Es importante señalar que la didáctica de la lectura dirigida a los docentes permitirá prevenir problemas que inciden en los procedimientos de enseñanza.

El 18% de los docentes consideran que les faltan habilidades para sistematizar, siendo esta una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción.

La entrevista: respuesta de un docente investigador

### **¿Qué es lo más importante para investigar?**

El proceso investigativo requiere para su desarrollo un gran número de condiciones que permitan la obtención de resultados, estando en posibilidades de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad respecto a lo que la sociedad está exigiendo en el sistema educativo.

Cuando se habla de la calidad en la educación, significa el proceso de investigación conlleva a mejorar los niveles de aprendizaje que permite el desarrollo de las instituciones educativas. La calidad debe responder a las necesidades concretas de una sociedad y la manera de contribuir al desarrollo económico, centrada en la necesidad de formar al ciudadano para

[afernandezc@ulvr.edu.ec](mailto:afernandezc@ulvr.edu.ec), [rgarofalog@ulvr.edu.ec](mailto:rgarofalog@ulvr.edu.ec), [nhinojosag@ulvr.edu.ec](mailto:nhinojosag@ulvr.edu.ec)

---

el desarrollo de capacidades y del pensamiento autónomo, la capacidad de ofrecer a los estudiantes una educación con excelentes estándares.

### **¿Investigar es sinónimo de calidad en el nivel superior?**

Cuando hablamos de la calidad en la educación, nos referimos al proceso que se lleva para mejorar los niveles de aprendizaje que permite el desarrollo de las instituciones educativas. La calidad debe responder a las necesidades concretas de una sociedad y la manera de contribuir al desarrollo económico, centrada en la necesidad de formar al ciudadano para el desarrollo de capacidades y del pensamiento autónomo, la capacidad de ofrecer a los estudiantes una educación con excelentes estándares.

---

## **4. Conclusiones**

- La educación superior debe impulsar a nivel institucional importantes transformaciones a fin de propiciar cambios significativos, para la formación de profesionales competentes a partir del desarrollo, dominio y fortalecimiento de las competencias investigativas.
- La implementación continua de actualización es esencial para que los docentes alcancen competencias investigativas y el perfil deseado en el ámbito universitario.
- La universidad crea y propicia espacios académicos, donde la investigación es la base de la docencia.
- Las IES necesitan docentes que tengan las competencias necesarias en el manejo del discurso pedagógico e investigativo, para contribuir a la producción de conocimientos en sus respectivas áreas disciplinares



---

## Referencias bibliográficas

Blanco A. Seminario de Tesis (200). Material de orientación para cursistas (en soporte electrónico)

Calderón, M. 2006. *Estado del subsistema de investigaciones*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Caballero, P., M. Prada, E. Vera y J. Ramírez. 2007. *Políticas y prácticas pedagógicas: las competencias en TIC en educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Cassinelli, Juan Carlos. (2014). Comisión especializada ocasional para el tratamiento de solicitud de enmienda Constitucional. Ecuador. Disponible en: [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-28/RD\\_197310cassinelli\\_197310\\_277154.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-28/RD_197310cassinelli_197310_277154.pdf)

Calzado, D. (2001) Talleres interdisciplinarios como forma de organización en la formación de profesionales de la educación. 2001 (en soporte electrónico)

Chirino, P. (2003) La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas. La Habana. Editorial Academia.

EcuadorUniversitario.Com | URL: <http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interes-general/el-2012-sera-el-ano-de-la-revolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador/en> <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

Fariñas, G. (1989) "*La formación de habilidades generales para la actividad de estudio*". Revista Pedagogía Psicología, No. 1, CEPES, Universidad de La Habana.

Fernández, M. (1994) "*Tareas de la profesión de enseñar*". Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid. Pág. 168.