

Comportamiento social del estado ecuatoriano, la iglesia y la familia frente a la violación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes

Miriam Patricia Berni

ABOGADA MAGISTER EN DERECHO DE FAMILIA

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS,
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

email: patricia.berni77@gmail.com

RESUMEN

Los derechos de la infancia son protegidos por un marco general de los Derechos del Niño (CDN) celebrado por la ONU en 1989. Este fue el primer tratado que se ocupó específicamente de los derechos de la infancia y marco un paso importante en la redacción del Código de la Niñez y Adolescencia del 2003, con la nueva visión de los derechos de la infancia y adolescencia que se enmarca en cuatro aspectos principales como son el derecho a la vida, a desarrollarse en un ambiente sano, el derecho a tener una identidad una familia, el derecho de participación y ser oídos.

La edad es un elemento importante en la esfera del Derecho, pues permite determinar la situación jurídica de las personas en relación con su incapacidad civil o con su capacidad para el ejercicio de los mismos que la ley les confiere como grupos vulnerables. Reviste singular importancia en el caso de los menores de edad, llámense niñas, niños o adolescentes, ya que según su edad la ley les da una protección especial y les confiere la facultad de ejercitar

determinados derechos. Diversos estudios en el tema del maltrato de este grupo vulnerable son los padres los principales autores y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se les debe calificar como pervertidos o anormales, ya que sufrieron y fueron agredidos de niños por sus padres, es decir, es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso que debe terminar con la nueva familia.

Palabras clave.- estado, iglesia, familia, derechos de los grupos vulnerables

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan

desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura. A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.

Diversos estudios en el tema han demostrado que los padres son los principales autores del maltrato infantil y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como pervertidas o anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos ya que en la mayor parte de los casos éstos desahogan sus propias frustraciones que sus padres les hicieron sufrir de niños en sus hijos y sin darse cuenta de que así es, es decir, es un

proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso y que coincide con la teoría de frustración y la agresión.

En la historia como ha influenciado la religión en el castigo corporal a los Niños, Niñas y Adolescentes

En este siglo XXI, todavía hay grupos de cristianos que defienden el castigo corporal hacia los niños como su deber parental. Frecuentemente se citan Proverbios de la Biblia para respaldar esta forma de castigo, denominado a menudo disciplina bíblica.

- Proverbios 10:13: “En los labios del entendido se halla sabiduría, pero la vara es para las espaldas del falto de entendimiento”.
- Proverbios 13:24: “El que escatima la vara odia a su hijo, más el que lo ama lo disciplina con diligencia”.
- Proverbios 22:15: “La necedad está ligada al corazón del niño; la vara de la disciplina la alejará de él”.
- Proverbios 23: 13-14: “No escatimes la disciplina del niño; aunque lo castigues con vara, no morirá. Lo castigarás con vara, y librarás su alma del Seol”.

- Proverbios 26: 3: “El látigo es para el caballo, la brida para el asno, y la vara para la espalda de los necios”.
- Proverbios 29:15: “La vara y la reprensión dan sabiduría, pero el niño consentido avergüenza a su madre”.

Esta actitud hacia los niños no corresponde con la adoptada por Jesús, quien siempre trató a los vulnerables e indefensos niños con amor y compasión. Todos los encuentros registrados entre los niños y Jesús fueron amables, tiernos y respetuosos, y sus palabras registradas sobre aquellos que hacen caer a los pequeños, y las consecuencias de hacerlo (Mateo 18:6), figuran entre las más fuertes del Nuevo Testamento.

Cuando puso a un niño en medio de los discípulos y dijo, “El Reino de Dios pertenece a los que son como estos” (Marcos 10:14), demostró enorme consideración por los niños.

Los cristianos que toman en serio estos relatos tienen el deber de cuestionar la dañina práctica de golpear a los niños, niñas y adolescentes tal como Jesús cuestionó tantos aspectos culturales y sociales de su propia época. Una actitud positiva y no violenta de los padres hacia

los niños, niñas y adolescentes es el mejor reflejo de las enseñanzas de Cristo.

Aún desde sus propias heridas, la iglesia y la familia deben trabajar juntas para desactivar la injusticia social, que produce violencia. La violencia que existe en las calles, en la escuela y en el deporte es la respuesta que estamos recogiendo de quienes se han sentido excluidos, maltratados y no escuchados por un sistema social injusto. Detrás de un individuo violento hay una construcción social violenta.

La iglesia y la familia, como espacios socializadores privilegiados, junto a la escuela, pueden acompañar a la sociedad en la construcción de una cultura de paz, desde una posición de humildad. El gobierno tiene diversas oficinas que prestan ayuda a las personas afectadas por las distintas formas de violencia. Sin embargo, esto no es suficiente. Es necesario que a partir de las familias y de las iglesias se desarrollen programas educativos para combatir este mal, que ministren a las necesidades físicas, morales y espirituales de víctimas y agresores.

TEORIAS Y DESARROLLO SOCIOLOGICO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

El concepto de infancia ha ido evolucionando a lo largo de la historia. En el siglo XX, especialmente en sus últimos años, se ha prestado mayor atención al desenvolvimiento de los seres humanos en esta etapa de la vida, atención que se ha concretado, entre otras cuestiones, en el interés creciente hacia los derechos de las niñas, niños y adolescentes. De este modo, a partir de la década de los años 70, la concepción de las niñas, niños y adolescentes experimentan un cambio sustantivo, pasan a ser sujetos sociales acreedores de derechos.

En 1989 este proceso se ve reforzado por la aprobación por parte de las Naciones Unidas de la Convención sobre los Derechos de las niñas y niños y adolescentes, que les reconocen derechos sociales, económicos, culturales y políticos, derechos de ciudadanía en suma para el colectivo infantil, considerado previamente como mero objeto de protección. La suscripción de la Convención por la práctica total de los países miembros de las Naciones Unidas, conlleva la incorporación de sus mandatos al derecho positivo de cada país, y nos sitúa ante el reto de reconocer el protagonismo y la participación de los niños en todos aquellos asuntos que les afectan, y de adoptar una postura más respetuosa hacia el trabajo con las niñas, niños y adolescentes. Para ello es necesario revisar viejas concepciones

asimétricas de poder y pertenencia, basadas en el interés adulto y reconocer las capacidades, posibilidades y el papel de los niños y las niñas en la acción social.

Asimismo desde mediados de los años 80 se ha venido desarrollando una producción sociológica específica sobre las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes muy diversa y muy rica. Desde este enfoque sociológico se considera que la infancia es un espacio temporal en la trayectoria de vida de las personas, y también el espacio social definido para el desarrollo de la vida de las niñas, niños y adolescentes. Es una realidad socialmente construida que como tal presenta variaciones históricas y culturalmente determinadas, esa construcción comprende el conjunto de mandatos, pautas y normas de conducta que se asocian al modo de ser de las niñas, niños y adolescentes en un momento concreto.

Pero, además, la nueva sociología de la infancia reconoce que también a las niñas, niños y adolescentes, como grupo social, no sólo pueden actuar, sino que actúan de hecho, y se relacionan con los demás grupos sociales, modificando, construyendo y contribuyendo a los cambios que se producen en la sociedad, a la vez que son afectados por ellos de forma no exactamente igual a los adultos, y sí

bastante semejante a cómo resultan afectados otros niños.

Es fundamental estudiar la situación de las niñas, niños y adolescentes es el escaso desarrollo teórico, esto significa que se ha estudiado poco a este grupo social desde la perspectiva sociológica, lo que significa también que faltan teorías de referencia. Pero, además, es necesario apuntar que los pocos estudios sociológicos de las niñas, niños y adolescentes se han escrito desde la perspectiva de los adultos, se les ha estudiado desde ese ángulo como seres pertenecientes a otro mundo, en donde a éstos se les estudia a partir de los modelos del comportamiento y bajo los criterios de lo racional, normal y natural de la conducta humana. Por eso hablamos hoy de una sociología de la infancia y hacemos referencia a una sociología diversa. Porque no es diferente de la clásica en sus métodos ni en sus técnicas, ni renuncia a ésta en la explicación de los fenómenos sociales, pero se aleja de ella por el escozor que introduce en esa mirada sociológica. Un escozor que significa la renuncia definitiva a esa concepción instrumentalizada del estudio de los menores y el contexto social en el que se desenvuelven. Al contrario, las niñas, niños y adolescentes son el espacio social de la vida, y este espacio ha de ser analizado en detalle porque constituye legítimo y

necesario objeto de estudio de la sociología. Está en juego el conocimiento de algunos aspectos fundamentales de la vida social, los condicionantes de la socialización, la comprensión misma de este fenómeno y del papel que en él juegan los propios niños, junto con los adultos.

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO CONTEMPLA ENTRE SUS ARTÍCULOS LOS SIGUIENTES:

Artículo 3

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a lo que se atenderá será el interés superior del niño.
2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan con las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de

seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

Artículo 5

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres, o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño en impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.-

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación. Constitución vigente art. 11 num. 2

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos.-

La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niño y adolescente de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos Constitución vigente art. 21; 343 inciso 2

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Constitución vigente art. 44/ CONA art.96; 97

Art. 9.- Función básica de la familia.-

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y

adolescente. Constitución vigente art. 67, CONA 96 inciso 1

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. Constitución art. 69 num. 1, 5/ CONA art. 100

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. Constitución vigente art. 69/ CONA art.9

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin

escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla. Constitución vigente art. 44 inciso 1.

El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia entra en vigencia el 3 de Enero del 2003 R/O 737. La Constitución de la República del Ecuador del 2008 (vigente) recoge innumerables artículos del CONA descritos anteriormente con la debida referencia.

SITUACIÓN ACTUAL DEL COMPORTAMIENTO DEL ESTADO FRENTE A LA VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

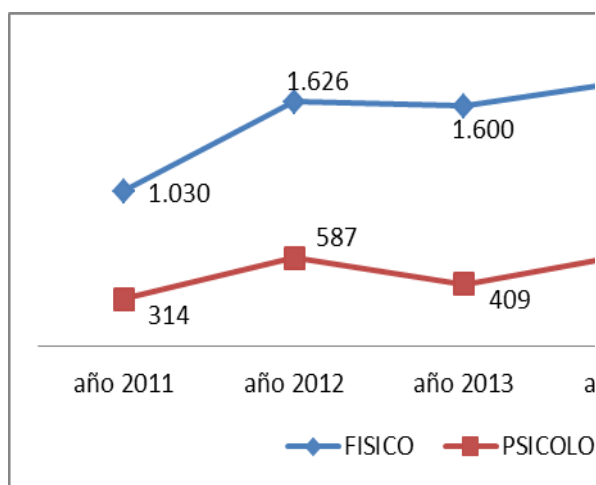
Según la información del ODNA (2015), aproximadamente 41% de niños dialoga y son ayudados por sus progenitores en comparación al 22% del 2010. En el año 2010 el 33% de los niños y niñas entre 5 y 17 años afirmaban recibir golpes de parte de sus padres y madres cuando no obedecían o cometían una falta, este porcentaje se redujo en 8 puntos porcentuales en el año 2015¹. Esta información es corroborada por la DINAPEN, que indica que los casos de maltrato físico y psicológico en el período

¹ ODNA, 2015. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia desde la intergeneracional.

2011-2015 han tendido a decrecer, como se ilustra en el Gráfico.

Gráfico²

Maltrato físico y psicológico año 2011-2015



Fuente: DINAPEN - Ministerio del Interior

El estudio de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños (A/61/299), las recomendaciones del Comité referidas a “castigos corporales” y la Observación General N° 8 (CRC/C/GC8, 2006), se informa que el COIP tipifica la violencia física contra la mujer o miembros del grupo familiar como delito. También, la LOEI establece normas para prevenir y tratar los abusos y violencia en los centros educativos (artículos 7, 11, 66, 132); garantiza la protección a la integridad de los estudiantes y la obligatoriedad de la denuncia de cualquier tipo de abuso (artículos 3, 7 y 11). Las sanciones por

vulneración de derechos para los miembros de la comunidad educativa van desde la suspensión a la destitución del cargo (artículo 133).

En cumplimiento de las leyes vigentes, el MINEDUC ha conformado 929³ Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). En concordancia con las medidas antes mencionadas, a través del programa “SI PROFE” se capacita a los docentes sobre desarrollo humano, género, delitos sexuales, protocolo de atención y restitución de derechos, prevención de consumo, comercialización y uso de drogas, resolución de conflictos, entre otros temas. En 2015, se han capacitado a 1.378 profesionales del magisterio y entre los años 2016 y 2017 se prevé capacitar a 28.000.

En el ámbito del sistema de justicia, el Consejo de la Judicatura, desde el año 2014, a través de la Dirección Nacional de Acceso a los Servicios de Justicia, desarrolló un proceso de sensibilización dirigido a 1530 operadores, con el propósito de aportar a la aplicación de los enfoques de género y derechos humanos. Esta formación tendrá continuidad en el marco de un proyecto que cuenta con la cooperación de UNICEF.

² La información es desde el año 2011 en adelante, no está disponible en años anteriores.

³ Fuente: SASRE, dic.2015. MINEDUC.

Toda sociedad encuentra los más hondos y sólidos cimientos de su futuro en las generaciones jóvenes, que instruidas en forma adecuada y educadas de manera integral, serán el sustento de una nueva conciencia social y humana que es el único camino hacia el desarrollo y la paz social.

La Constitución del 2008 contempla los derechos de los niños, niñas y adolescentes sean mestizos, indios, afro ecuatorianos y demás etnias, todos son ecuatorianos, La Constitución es la Ley Suprema de todas las Leyes existentes, Sin embargo, el sistema judicial permite que en las comunidades indígenas que no son atendidas por la fuerza policial se aplique la justicia comunal como una forma de ley “tradicional”, y la humillación y golpizas públicas son consideradas una forma común de castigo en las aldeas andinas remotas. No hay prohibición explícita del castigo corporal como medida disciplinaria contra los niños, niñas y adolescentes.

En el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia Art. 76.- Prohíbe justificar prácticas que constituyen abuso con la alegación de que son costumbres culturales, se aplica a familias y agrupaciones tales como grupos religiosos o étnicos, y a instituciones privadas que basan su educación en creencias religiosas o prácticas tradicionales.

El comportamiento familiar, con mayor gravedad y diferentes manifestaciones, se produce en las sociedades culturales actuales. Pero esto no significa que las situaciones que la provocan sean las mismas en todas las culturas, incluso dentro de la misma sociedad costeña posiblemente se encuentran aspectos diferencias con las culturas de la sociedad serrana, pues se trata de cuestiones relacionadas con las actividades educativas, la concepción de la familia, la maternidad y la paternidad.

Así pues, el conocimiento empieza con la destrucción de las ilusiones con la desilusión, conocer significa penetrar a través de la superficie, llegar a las raíces y por consiguiente a las causas. Conocer significa ver la realidad desnuda y no significa poseer la verdad, sino penetrar bajo la superficie y esforzarse, crítica y activamente por acercarse más a la verdad.

Si bien existen diversas definiciones conceptuales de las familias que como forma de disciplina heredada maltratan a los niños, niñas y adolescentes podría entenderse como una condición evitable que perjudica el bienestar social y que puede ser atribuida a la acción u omisión de personas e instituciones encargadas de que se cumpla con el respeto de los derechos

de los niños, niñas y adolescentes en nuestra sociedad.

Fundamentar y abordar un sistema integral preventiva, donde formen parte las instituciones creadas para vigilar que se cumpla lo que está contemplado en la Constitución vigente, en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, en el Convenio de los Derechos de los Niños.

El Estado Ecuatoriano es el único responsable de la protección y el progreso social hasta hacer efectiva la igualdad de oportunidades y equidad de género para las niñas, niños y a adolescentes. Por ello sus testimonios y miradas son contundentes para comprender la necesidad y legitimidad de producir un intenso cambio cultural social e institucional en las políticas de la infancia y de la adolescencia, avanzando hacía una sociedad en la que la plena vigencia de los derechos humanos tenga una inexcusable misión reparadora y una imprescindible dimensión constructiva en el ámbito económico, político y social.

CONCLUSIONES

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo puede resultar un factor estresante. La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y

lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Los vínculos de parentesco fundan la identidad individual y social de las personas, es mejor vivir dentro de una familia que fuera de esta unidad constituyente tanto de las personas como de los grupos sociales. El valor que tiene para una persona el sentido de pertenencia a su familia no podría ser cuestionado ya que le brinda una cosmovisión que le permite orientarse en el mundo para, por ejemplo, crear su propio proyecto de vida, estimulando el sentido de trascendencia que parece ser partícipe de la condición humana.

El ser humano necesita de la familia para crecer y conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras y todo con la finalidad de alcanzar un mayor autodomínio. Se ha dicho con frecuencia que los niños son el futuro del país y que esos niños nacen en una familia; dentro de ella, el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos que le dan salud y seguridad.

Los padres no solamente dan vida a los hijos sino que también deben favorecer su desarrollo personal y social. Estos son los primeros responsables de la formación de

sus hijos y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para lograr esa formación. Por lo tanto, es la familia el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de aprendizaje por parte de todos los miembros desde que nacen y durante toda su etapa de desarrollo y crecimiento. En el núcleo familiar, quedan mayormente enraizados y para siempre, de ahí la importancia que se tiene en lograr una buena vinculación familiar. Para que la sociedad exista, no basta con que la unión de los sexos y la procreación establezcan vínculos entre sus miembros, es necesario además que dichos vínculos no se debiliten o se rompan y que traiga como consecuencia la desintegración de la familia por razones puramente biológicas, es necesario entablar otro tipo de relaciones que van desde la realización de los deberes conyugales y familiares hasta los de orden superior como los de la orientación, desarrollo y educación de los hijos.

Es por estos motivos, por los que se insiste en que, la educación de cada miembro se inicia en la familia y que son los padres, precisamente los responsables de esa educación la cual se prolongará en la escuela. La eterna premisa de que “no se educa para ser padres” toma una vigencia preponderante por esa problemática que ha venido presentándose en los últimos años dentro del núcleo familiar, pero estamos a

punto de retomar el rumbo y llevar el barco a un lugar seguro.

Actualmente, los padres están más conscientes e interesados en educar a sus hijos que en otras épocas y que, con esta actitud de los padres, se ofrece un futuro prometedor y optimista ya que, formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con la época, es responsabilidad de los padres como jefes de esta institución social.

Aparte que, hoy en día la familia se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Antiguamente los padres educaban a sus hijos por una intuición natural guiados ante todo por un sentido común muy aceptado en su tiempo y, además las viejas tradiciones y escala de valores inculcados en el seno familiar eran válidos en esa época pero que, al parecer, en la actualidad esto debe observarse desde otro punto de vista. Con los cambios políticos, sociales, éticos y culturales que se han gestado en nuestro país, nos parece que estas tradiciones y valores que eran muy importantes en la formación de los hijos, dejaron de serlo y hasta sentimos que se comienzan a tambalear lo que, en otras épocas parecía tan firme.

Todo esto ha provocado un gran escándalo en las familias adultas y una serie de

descontroles y desconcierto en los padres jóvenes que, en el mejor de los casos, tratan de guiar a sus hijos de la manera más correcta que a ellos les parece, es decir, son los primeros educadores con los que se topa el hijo.

Por desgracia, la familia se encuentra en una crisis que la ha ido conduciendo poco a poco a una desintegración casi total ya que nos topamos con frecuencia ante situaciones tristes de hogares abandonados madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, niños abandonados, violencia intrafamiliar y abusos de todo tipo.

Por tales motivos, es necesario fortalecer a los padres para que éstos, a su vez, fortalezcan las conductas positivas de sus hijos y así poder lograr familias y sociedades más sanas y felices. La familia depende de la sociedad de hoy, y que en el futuro pueda definirse como unión moral y estable de una pluralidad de personas que, con sus actos cooperen en el bien común ya que la familia, como núcleo social, es la primera experiencia en sociabilidad humana.

La familia, además de llenar satisfactoriamente parte de nuestro tiempo de ocio, seguirá ejerciendo una función estabilizadora, pues en el mundo futuro,

esta institución será el punto de referencia, las raíces necesarias para que el ser humano no se sienta huérfano en un universo extraño.

BIBLIOGRAFÍA

1.-CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.- Adoptada y ratificada por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989 entra en vigor el de 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

2.-DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.- Aprobada por la ONU el 20 de noviembre de 1959, fue adoptada y aprobada con la resolución 1386.

3.- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.- Registro Oficial 449 del 20 de Octubre del 2008.

4.- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ECUADOR.- Registro Oficial 737 del 3 de Enero del 2003.

5.- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf>

6.- <http://www.ministeriointerior.gob.ec/informes/>

7.- www.escuelabiblica.com/estudios-biblicos-por-libros-de-la-biblia.php.- proverbios

