

**ESTUDIO DE DISCAPACIDADES DIVERSAS: UN ENFOQUE DESDE
LA RESILIENCIA**

**Hernán Andrés Cedeño Cedeño.
Psicólogo Clínico, Mg.**

**Lisette Karolina Macías Zambrano
Egresada de Psicología Clínica.**

Espirales revista multidisciplinaria de investigación
ISSN: 2550-6862
Vol. 2 No. 15
ABRIL 2018

Resumen

En el desarrollo de este artículo se analizarán diversas discapacidades con datos estadísticos y bibliográficos de cada una, posteriormente se abordará el tema de la resiliencia y en su trabajo práctico de esta investigación se analizará los factores resilientes presentes en estudiantes con discapacidad.

La investigación realizada es de metodología descriptiva, en la práctica de este trabajo se utilizó la metodología de carácter cuantitativo, basado en la aplicación del Cuestionario de Resiliencia (González, Arriata, 2011), a la totalidad de estudiantes (N=10) de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico de la básica superior y bachillerato que presentan alguna discapacidad.

Palabras claves: discapacidades, diversas, resiliencia, estudiantes.

Introducción

El estudio de las discapacidades se ha convertido en un tópico para los diversos enfoques disciplinarios que intentan codificar la condición y al individuo que la posee.

La OMS (2011) en su informe mundial sobre la discapacidad refiere que la discapacidad es compleja, y las intervenciones para superar las desventajas asociadas a ella son múltiples, sistémicas y varían según el contexto.

Con los datos estadísticos de los organismos como la OMS y el CONADIS del estado Ecuatoriano, podemos tener un referente pertinente sobre la discapacidad en general, sin embargo es necesario también referirnos a las particularidades que describen algunos autores sobre los diversos tipos de discapacidades que están presentes en nuestra provincia.

“La resiliencia es un instrumento clínico que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve”. Munist et al, (1998)

Antecedentes

Discapacidad.

El estudio de las discapacidades se ha convertido en un tópico para los diversos enfoques disciplinarios que intentan codificar la condición y al individuo que la posee.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) menciona que:

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado).

El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2018) en su registro oficial refleja un total de 45,242 personas de la provincia de Manabí que poseen alguna de las siguientes discapacidades según su clasificación: 54,47% Física, 16,43% Intelectual, 8,83% Auditiva, 13,89% Visual, 5,71% Psicológica y 0,68% Lenguaje. Y una prevalencia 2.97 en toda la provincia.

La OMS (2011) en su informe mundial sobre la discapacidad refiere que la discapacidad es compleja, y las intervenciones para superar las desventajas asociadas a ella son múltiples, sistémicas y varían según el contexto.

Discapacidades diversas.

Con los datos estadísticos de los organismos como la OMS y el CONADIS del estado Ecuatoriano, podemos tener un referente pertinente sobre la discapacidad en general, sin embargo es necesario también referirnos a las particularidades que

describen algunos autores sobre los diversos tipos de discapacidades que están presentes en nuestra provincia.

Referente a la discapacidad física o motora, Luque y Luque (2013) menciona que:

Discapacidad motora es un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado.

La discapacidad intelectual según Schalock (2007) “se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en /as habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”

En la discapacidad auditiva el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010) menciona que:

La pérdida auditiva es la incapacidad para recibir adecuadamente los estímulos auditivos del medio ambiente. Desde el punto de vista médico-fisiológico, la pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír; la persona afectada no sólo escucha menos, sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva de acuerdo con el tipo y grado de pérdida auditiva.

En la discapacidad visual, Gómez, López, Ortega, Luaces y Napoles (2016) mencionan que:

La discapacidad visual se define con base en la agudeza visual y el campo visual. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual.

El Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY, 2010) menciona que:

Un “trastorno del habla o lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación.

Martínez, 2012 nos menciona que:

La condición de discapacidad causa múltiples cambios en la vida de una persona, poniendo en juego distintos mecanismos que le permiten adaptarse a la nueva situación y aprender a vivir con restricciones importantes que requieren un esfuerzo para realizar una vida normalizada.

Resiliencia.

Al referirnos de resiliencia podemos encontrar diversos constructos que podrían ser discrepantes en las definiciones de algunos autores.

Para la Real Academia Española menciona que la resiliencia es la “Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos”.

Silas (citado en Aguiar, 2012) considera que es la capacidad personal de superar adversidades o riesgos. Se da a través de un proceso dinámico en el que se emplean con libertad factores internos y externos al individuo.

“El término resiliencia procede del latín, de resilio (re salio), que significa volver a saltar, rebotar, reanimarse”. Uriarte (2005)

Uriarte (2005) menciona a demás que:

Desde el punto de vista del desarrollo individual, el concepto de la resiliencia forma parte de las interacciones del niño con su entorno, en el ecosistema formado por el individuo, su familia y otros ámbitos sociales más o menos próximos: la escuela, la comunidad amplia y otros factores socioculturales vigentes en cada momento histórico. La construcción de la resiliencia depende del funcionamiento de los factores individuales, familiares y socioculturales y sus continuas interdependencias.

“La resiliencia es un instrumento clínico que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve”. Munist et al, (1998)

Metodología

La investigación realizada es de metodología descriptiva, en la práctica de este trabajo se utilizó la metodología de carácter cuantitativo, basado en la aplicación del Cuestionario de Resiliencia (González, Arriata, 2011), a la totalidad de estudiantes (N=10) de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico de la básica superior y bachillerato que presentan alguna discapacidad.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

Para la recolección de datos del trabajo práctico de esta investigación se citó a los estudiantes con discapacidad junto con su representante, así como se realizó visitas domiciliarias para la facilidad del traslado de los mismos, donde se les realizó una entrevista tanto a los estudiantes como a sus representantes y posteriormente se le aplicó al estudiante el Cuestionario de Resiliencia que es un instrumento de autoinforme que consta de 32 reactivos, de opciones de respuesta tipo Likert de cinco puntos (el valor 1 indica nunca y el 5 siempre) (Varianza 37,82%, Alpha=.9192) dividida en tres dimensiones que son: Factores protectores internos, Factores protectores internos y empatía. González, Arriata (2011). Finalmente se analizó la información obtenida para la respectiva tabulación.

Resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información para esta investigación son las siguientes:

Tipos de discapacidades.

Fig. 1 Tipos de discapacidades

De acuerdo con la población de estudiantes con discapacidad de educación básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo de la provincia Manabí- Ecuador, encontramos el 30% Discapacidad Física, 30% Discapacidad Intelectual o Cognitiva, 20% Discapacidad Visual, 20% Discapacidad Auditiva y 0 % con Discapacidad de Leguaje.

Factores.

Fig. 2 Factor Protector Interno

“Se refiere a las funciones que se relacionan con habilidades para la solución de problemas”. González, Arriata (2011). De acuerdo con la clasificación de parámetros existe el 46% siempre, 18% la mayoría de las veces, 0% indeciso, 36% algunas veces, 0% nunca.

Fig. 3 Factor Protector Externo

“Se refieren a la posibilidad de contar con apoyo de la familia y/o personas significativas para el individuo” González, Arriata (2011). De acuerdo con la clasificación de parámetros existe el 68% siempre, 31% la mayoría de las veces, 0% indeciso, 1% algunas veces, 0% nunca.

Fig. 4 Empatía

“Se refiere a compartimiento altruista y psicosocial”. González, Arriata (2011). De acuerdo con la clasificación de parámetros existe el 40% siempre, 21% la mayoría de las veces, 2% indeciso, 37% algunas veces, 0% nunca.

Nivel de Resiliencia.

Fig. 5 Nivel de resiliencia

El cuestionario resulta ser un indicador objetivo del grado de resiliencia que posee el individuo, al mismo tiempo que el lector no debe olvidar que la evaluación de la resiliencia está también determinada por los otros elementos de índole psicosocial y conductual; además de otras variables psicológicas. González, Arriata (2011).

El 70% (N=7) de los estudiantes con discapacidad presentan un nivel alto de resiliencia, mientras que el 30% (N=3) presentan un nivel moderado de resiliencia.

Conclusiones

El estudio de la resiliencia en personas con discapacidad puede convertirse en un verdadero tópico, puesto que ambas variantes son discutidas hasta el día de hoy, por un lado la discapacidad es vista desde varias disciplinas, pero su punto de “ebullición” tiene que ver con las limitaciones para cualquiera de las disciplinas que la investigan, por su parte en la resiliencia tiene que ver con la “superación” ya sea como un proceso o como resultado.

En el trabajo práctico de esta investigación la mayor parte de los estudiantes participantes presentan un alto nivel de resiliencia de acuerdo con los instrumentos aplicados para este trabajo, así mismo existe una minoría que presentan un nivel moderado de resiliencia, estos últimos presentan discapacidad intelectual.

Anexos

Figura. 1

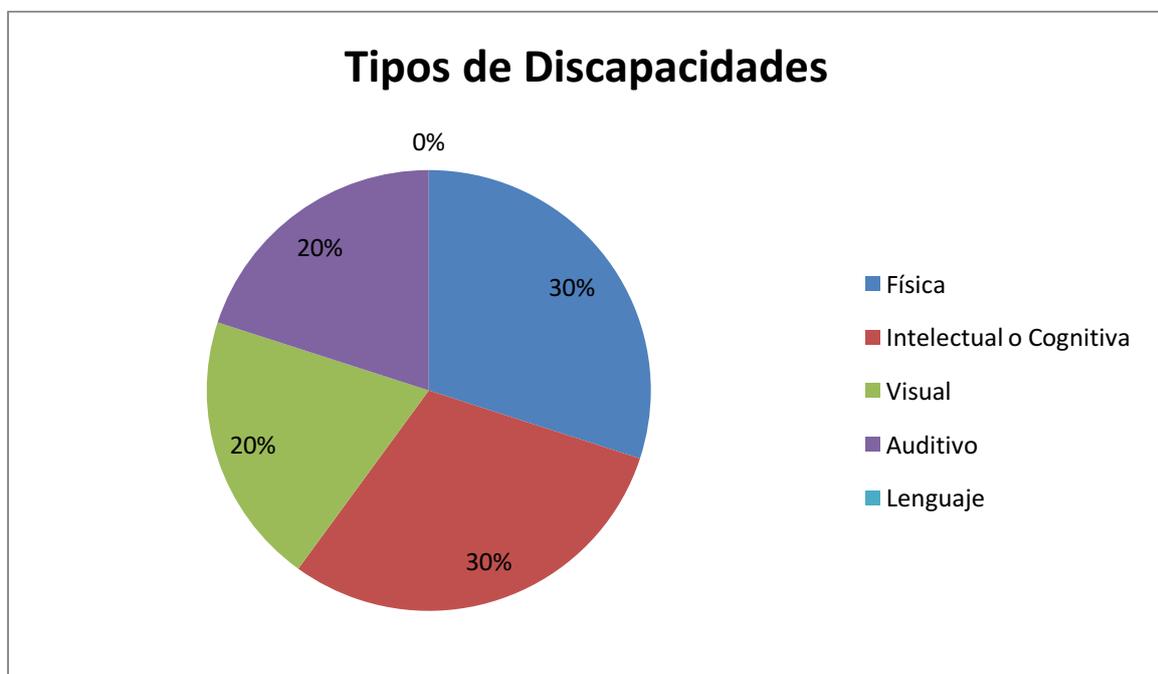


Figura. 2

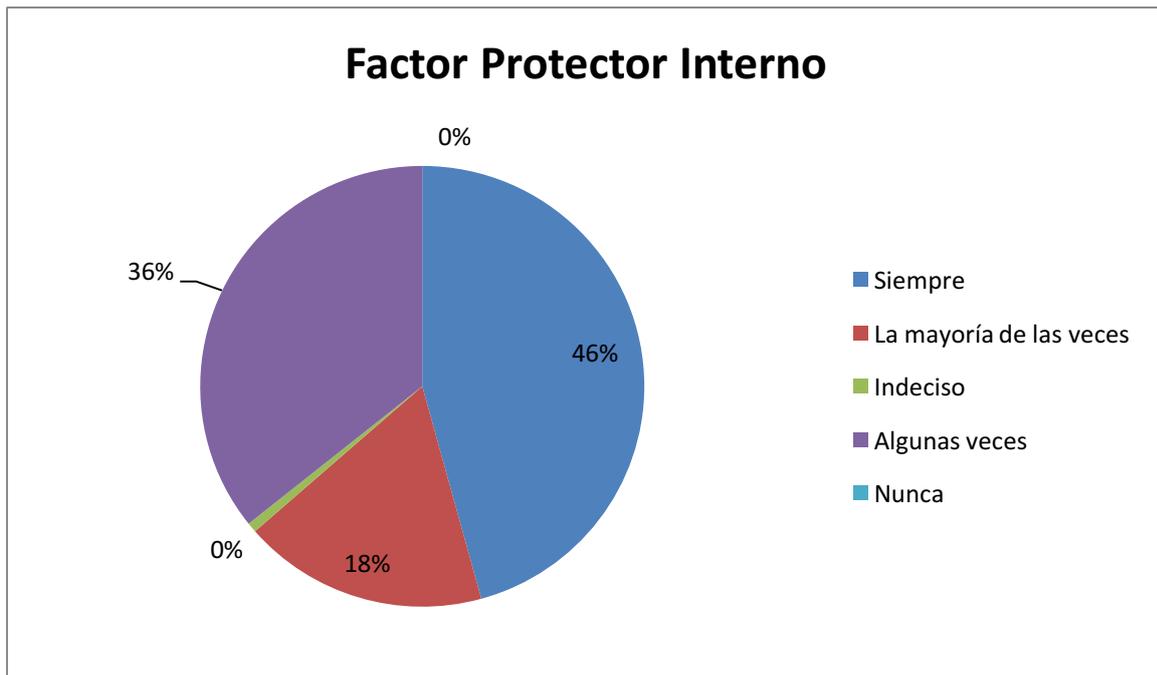


Figura. 3

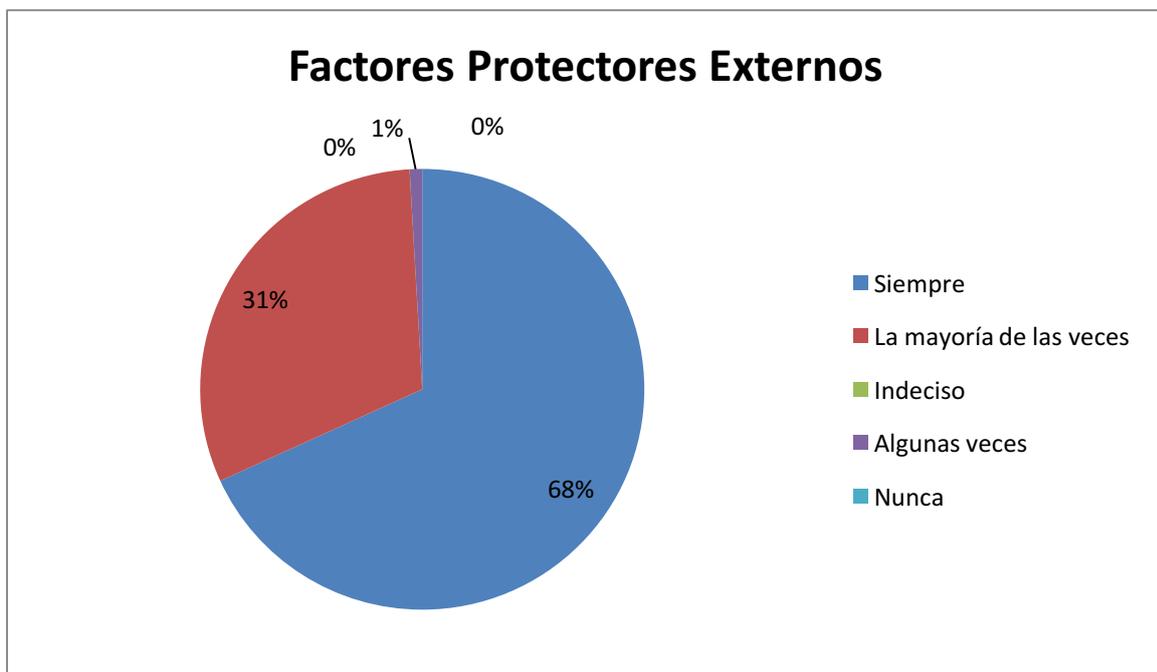


Figura. 4

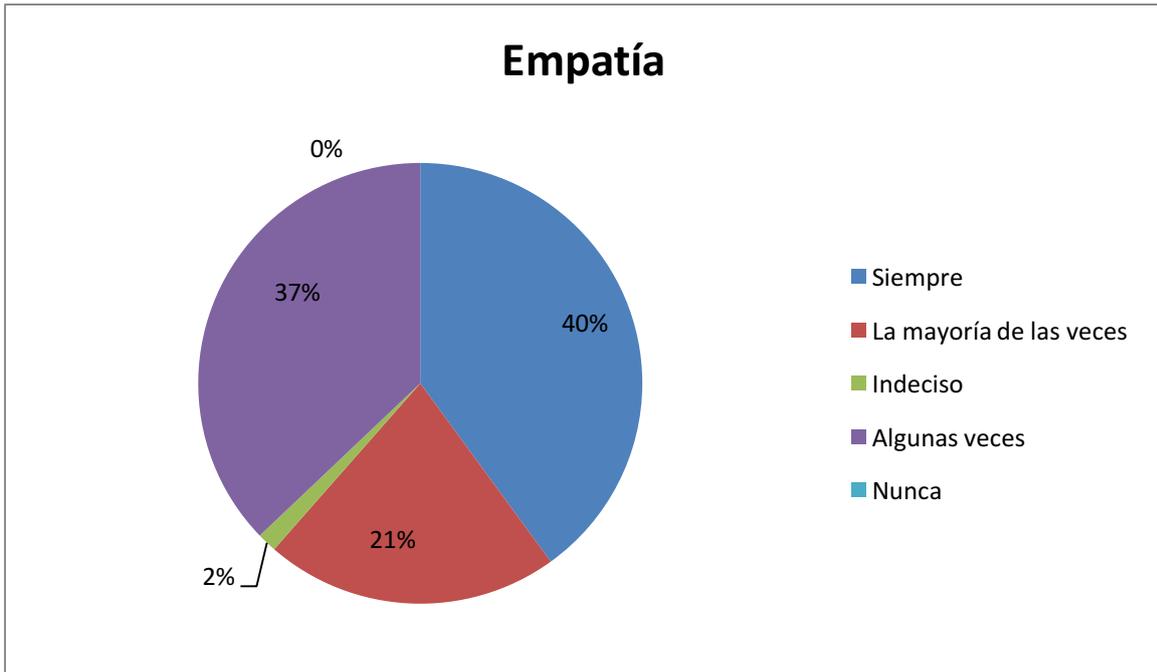


Figura. 5



Referencias Bibliográficas

- Aguiar Andrade, Enrique, Acle-Tomasini, Guadalupe, Resiliencia, Factores de Riesgo y Protección en Adolescentes Mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. Acta Colombiana de Psicología [en línea] 2012, 15 (Sin mes): [Fecha de consulta: 6 de marzo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>> ISSN 0123-9155
- CNFE. (2010). Consejo Nacional de Fomento Educativo. Discapacidad auditiva: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México: Conjunto Aristos
- Conadis. (2017). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Obtenido de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
- González Arriata, L.F.N.I (2011). Resiliencia y Personalidad en niños y adolescente. Cómo desarrollarse en tiempos de Crisis. Universidad Autónoma del Estado de México. (ISBN: 978-607-4022-208-1).
- Gómez Morales, Jesús Rafael, López Mantecón, Ana Marta, Ortega Sotolongo, Milvia, Luaces Martínez, Angela, Napoles Alvarez, Anabel, Discapacidad visual: Factor agravante de la discapacidad física en pacientes reumáticos. Presentación de un caso. Revista Cubana de Reumatología [en línea] 2016, 18 (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 8 de marzo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451651463006>> ISSN

Hernández, S. R. (5ª ed.). (2015). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Luque Parra, Diego, Luque Rojas, María, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. SUMMA Psicológica UST [en línea] 2013, Vol. (10). 57-72

Martínez (2012) Resiliencia En Jóvenes Con Discapacidad. Boletín de Psicología. Volumen (No. 105), 75-89. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N105-5.pdf>

Munis, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.

NICHY (2010) Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades. Trastornos del Habla o Lenguaje. Washington: FHI360

OMS. (2011). Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la discapacidad. Obtenido de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

OMS. (2017). Organización Mundial de la Salud. Discapacidad y Salud. Obtenido de <http://www.who.int/features/2011/disability/es/>

RAE. (2014). Real Academia Española. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Volumen (40). 22 - 39

Uriarte Arciniega, Juan de D., La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de Psicodidáctica [en línea] 2005, 10 (Sin mes): [Fecha de consulta: 8 de marzo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>> ISSN 1136-1034