

以问题为基础学习的教学方法在 静脉输液治疗护理实习带教中的应用

刘 亚¹, 周 艺², 裔 敏¹, 秦 菲¹

(复旦大学附属上海市第五人民医院 1. 急诊科; 2. 血液内科, 上海, 200240)

摘 要: 目的 探讨以问题为基础学习的教学方法(PBL)在静脉输液治疗护理实习带教中的应用效果。方法 选取 2012 级本科实习生 55 名为对照组, 2013 级本科实习生 68 名为实验组, 实验组采取传统教育方法, 实验组采用 PBL 教学方法。观察 2 组实习生出科成绩、学生教学满意度。结果 实验组理论知识成绩优秀率为 73.5% (50/68) 高于对照组的 50.9% (28/55), 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。实验组输液工具选择合格率、穿刺成功率和冲封管正确率均高于对照组, 并发症发生率低于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。实验组学生对教学满意度均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。结论 静脉输液治疗护理实习带教中采用 PBL 教学法相较于传统教学, 能够提高实习生的理论和操作成绩, 鼓励学生主动学习, 提高教学质量, 提升护士专业素质。

关键词: 以问题为基础学习; 静脉输液治疗; 实习生; 带教

中图分类号: R 47 文献标志码: A 文章编号: 2096-0867(2016)09-146-03 DOI: 10.11997/nitcwm.201609056

The application of problem-based learning in teaching of nursing practice of intravenous infusion therapy

LIU Ya¹, ZHOU Yi², YI Min¹, QIN Fei¹

(1. Department of Emergency; 2. Department of Hematology, The Fifth People's
Hospital of Shanghai Fudan University, Shanghai, 200240)

ABSTRACT: Objective To investigate the effect of problem-based learning (PBL) in teaching of nursing practice of intravenous infusion therapy. **Methods** A total of 55 nursing interns of 2012 academic year were selected as the control group, with traditional teaching methods on intravenous infusion therapy. Another 68 nursing interns were recruited as the study group, with PBL in practice of intravenous infusion therapy. To evaluate the teaching effect with the grades of nurse practice, students satisfaction on teaching methods at the end of internship. **Results** The Excellent rates of theoretical knowledge and operation was higher in the study group than that of control group (73.5% vs 50.9%, $P < 0.05$). Nursing interns in the study group had a higher qualified rate in choose of infusion device, higher success rate of puncturing, higher acute rate of tube sealing and lower incidence of complication compared with those in the control group ($P < 0.01$). Nursing interns in the study group were more satisfied with teaching methods they received compared with the control group with significant difference ($P < 0.01$). **Conclusion** PBL can improve nursing students' theoretical knowledge and operation grade in practice of intravenous infusion therapy. It is effective to encourage students to think actively, as well as improving the teaching quality.

KEY WORDS: problem based-learning; intravenous infusion treatment; nursing interns; practice teaching

基于问题学习教学法(PBL)于 20 世纪 90 年代引入高等教育医学教学中^[1-2],被广泛应用

于医学院校的实习。临床实习对于医学生来说是必要的阶段。实习才能检验一个护生的学习成果,它要求理论联系实际,从实际出发,临床的实习就是实际,综合培养和锻炼实习生的实际操作能力和应变能力^[3]。静脉治疗护理在护理实习中不可或缺,教师在静脉治疗护理实习带教过程中如何同时提高实习生理论成绩和操作能力,如何提高学习参与度,是一个有待研究的问题。静脉输液治疗作为一种常规的治疗法,静脉输液治疗操作水平的优良,关系到实习生的综合素质。本研究在静脉输液治疗护理实习中采用 PBL 教学法,探讨其应用效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2012 级本科实习生 55 名为对照组,2013 级本科实习生 68 名为实验组。2 组本科实习生静脉输液治疗护理实习时间均为 18 d,2 组入学年龄、基础课程教授时间及学习认知能力等资质差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

2 组都选择同一批教学经验丰富,有过静脉输液治疗护理带教经验的老师。但针对 2012 级学生采取传统教育方法,2013 级则采用 PBL 教学方法,将学生分成小组教学。实验组开始带教之前,对教师进行培训,培训内容为 PBL 教学法和静脉输液治疗护理。对照组开始实习带教之前,对老师进行同样的静脉输液治疗护理培训。

实验组带教老师进行静脉输液治疗护理带教前,从实习医院收集静脉输液治疗护理案例,从中选取与静脉输液治疗护理有关的临床病例,如操作不当造成不良后果的案例,整理其中的问题。问题可以分为理论和操作部分,如静脉输液治疗操作的基本流程,无菌操作注意事项、基本原则,针对典型人群的注意事项等^[4],汇总出相关问题。理论讲授时,抛出问题,并进行一定的背景知识讲解,分组回答并展示其讨论结果。注意教学目标围绕 PBL 教学模式,主要是提高静脉输液治疗护理的能力,规避操作误区,与理论课中知识点相互补充。PBL 床旁教学时^[5],针对不同的病例,提出一些理论问题,先不急于讲解,让学生独立思考,在思考过程中了解自己对知识的掌握程度,如果当场不能回答出问题,给予时间查阅资料,次日鼓励大胆发言,理论过关后才引导护生操作,避免

不良操作和不良后果。对照组则沿用传统教学模式,实习生开始静脉输液治疗实习后,依照教学计划对 2012 级实习生进行科内专业知识常规讲课,带教老师对护生实施常规的带教,带教方法以讲授为主,带教过程中着重让实习生操作,一旁口头指导。

1.3 观察指标

观察 2 组实习生出科成绩、学生教学满意度。实习生出科成绩考核包含静脉留置针相关理论知识合格率、输液工具选择合格率、穿刺成功率、冲封管方法正确率、静脉输液并发症率^[6]。理论知识成绩等级包括优秀(90~100 分)、良好(80~89 分)、合格(60~79 分)、不合格(0~59 分)4 个等级,总合格率=(优秀+良好+合格)/学生人数 $\times 100\%$ ^[7]。学生对教学满意度采用问卷调查的方式,分为满意和满意。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 16.0 对数据进行统计学分析,计数资料以百分比(%)表示,采用 χ^2 检验, $P<0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组理论知识成绩比较

实验组优秀 50 例(73.5%)、良好 14 例(20.6%)、合格 2 例(2.9%)、不合格 2 例(2.9%),总体合格率为 97.1%;对照组优秀 28 例(50.9%)、良好 16 例(29.1%)、合格 6 例(10.9%)、不合格 5 例(9.1%),总体合格率为 90.9%。实验组理论知识成绩优秀率高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),但总合格率差异无统计学意义($P>0.05$)。

2.2 2 组静脉输液治疗护理质量比较

实验组输液工具选择合格率、穿刺成功率和冲封管正确率均高于对照组,并发症发生率低于对照组,差异有统计学意义($P<0.01$)。见表 1。

表 1 2 组静脉输液治疗护理质量比较[n(%)]

分组	输液工具选择合格率	穿刺成功率	冲封管正确率
对照组(n=55)	44(80.0)	46(83.6)	48(87.3)
实验组(n=68)	65(95.6)**	67(98.5)**	67(98.5)**

与对照组比较,* $P<0.01$ 。

2.3 2 组学生对教学满意度比较

对照组学生对教学满意 33 例(60.0%),不满意 22 例(40.0%)。实验组学生对教学满意 58 例(85.3%),不满意 10 例(14.7%)。实验组学

生对教学满意度均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$)。

3 讨 论

临床实习是一个特殊的实践过程,要求学生理论联系实际,融会贯通。除了巩固基础理论知识外,还要注重培养护生的临床操作技能及独立分析问题、解决问题的能力。随着现代护理学的发展,传统静脉输液治疗护理实习带教模式已凸显诸多弊端,包括^[8-10]:①传统教学模式从学生进入学习开始就没有什么大的改变,让学生有一定的心理疲倦,对学习的热情不高。②大学自由性非常高,传统的教学模式已经不足以提起学生的兴趣和参与度。

PBL教学法鼓励学生自己探究问题,给学生独立思考的空间,并通过建立学习网络,有利于学生学会团队合作^[11-12]和独立思考,学会在探索问题的过程中去获得答案。本研究实验组理论知识成绩优秀率高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),表明PBL教学使学生成绩全面提高,对学习有促进作用,培养学生独立思考和团结合作的能力,吸取意见和结合自己优势,总体提高学习成绩。

PBL教学法用于基础理论课程较多,但可以尝试扩展应用到静脉输液治疗护理实习带教中,或能提高实习教学效果^[13-14],达到提高静脉输液治疗护理水平的目的。本研究中,实验组输液工具选择合格率、穿刺成功率和冲封管正确率均高于对照组,并发症发生率低于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$)。表明在静脉输液治疗护理实习带教中运用PBL教学法提高了学生的课堂参与度,全面覆盖了教学对象,并增加了学生之间的交流协作,充分调动了学习的积极因素,提高学生整体学习质量。

研究^[15-17]显示,PBL分组解决问题还可以让学生学会合作与思考,带来多元化思维,为解决问题寻找和收集新的思路,形成了学生与学生之间,学生与老师之间的学习网络,从而提高学生学习质量和老师教学质量及教学效果。本研究中,实验组学生对教学满意度高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$)。由此可见,PBL教学模式在学生中获得较高认可。

综上所述,PBL教学法针对医学实习这类实

践性较强的学科,能够有机地将理论引入实习带教之中,同时还需做一些调整和改革,以更好地适应中国的教育情况,达到提高静疗护理质量的目的。

参考文献

- [1] 孙晓,施雁.美国静疗护士管理介绍及对我国的启示[J].中国护理管理,2012,12(7):80-84.
- [2] 王玉珍.妇产科带教中的问题和对策[J].中国高等医学教育,2011,6:88-89.
- [3] 王斌全,孟艳君.护理教学中PBL模式的发展历程[J].护理研究,2007,21(14):1315.
- [4] 黎蔚华,石英,何燕娴,等.PBL与PLTL结合教学法在静脉输液治疗小教员培训中的应用[J].解放军护理杂志,2015,32(12):59-61.
- [5] 张美萍,刘瑾.以问题为基础的教学方法在临床护理带教中的应用[J].淮海医药,2014,32(6):606-607.
- [6] 张媛媛,刘花,张全英.以问题为基础教学法在实习护生安全输液教育中的应用[J].护理学报,2010,17(21):23-25.
- [7] 沈二霞.PBL教学法在医学教育中的应用[J].科教导刊,2011(15):21-22.
- [8] 金真,林燕玲,陈杏梅.PBL教学模式在护理临床实习带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2012,10(22):121-122.
- [9] 孙艳红.以问题为基础的方法在护生静脉输液实习中的应用[J].中国实用医药,2012,7(27):269-270.
- [10] 杨俊玲,刘义兰,刘芳,等.以问题为基础的临床教学对本科实习护生健康教育能力的影响分析[J].护理实践与研究,2011,8(4):76-78.
- [11] 朱平生,路玫,常瑛.来华留学生专业课教学使用PBL教学法的探讨[J].中国科教创新导刊,2013,2:4.
- [12] 马锐,李娜,王娜.床旁教学模式与以问题为基础的教学方法结合对临床护理实习效果的影响[J].护理实践与研究,2012,9(11):101-103.
- [13] 张慧.导师制联合PBL教学法在儿科新护士头皮静脉输液技术中的应用体会[J].天津护理,2014,22(4):343-345.
- [14] 崔晓阳,李益,廖虎,等.PBL教学法在我国医学教育中的应用及存在问题[J].医学教育探索,2010,9(4):439-442.
- [15] 黎蔚华,石英,何燕娴,等.PBL与PLTL结合教学法在静脉输液治疗小教员培训中的应用[J].解放军护理杂志,2015,32(12):59-61.
- [16] 王沁萍,陈向伟,李军纪.我国高等医学教育中PBL教学模式应用的研究现状[J].基础医学教育,2011,13(12):1071-1074.
- [17] 张晓云,周兰姝,朱大乔,等.基于临床的模块化PBL教学模式在成人护理学教学中的探索与应用[J].护理研究,2014,28(2):621-623.